

**Středisko volného času RADOVÁNEK, Pallova 52/19, Východní Předměstí,
301 00 Plzeň**

Školní vzdělávací program Střediska volného času RADOVÁNEK



Zpracoval: kolektiv pracovníků SVČ

Schváleno pedagogickou radou dne: 1. června 2023

V Plzni dne 31.8. 2023


ředitelka SVČ RADOVÁNEK
Bc. Eva Tischlerová

Obsah

- I. Vymezení
- II. Identifikační údaje
- III. Charakteristika organizace
- IV. Konkrétní cíle vzdělávání
 1. Obecné cíle
 2. Dlouhodobé cíle
 - 2.1. Konkrétní dlouhodobé cíle
 - Oblast mládeže
 - Oblast propagace a marketingu
 - Oblast spolupráce se školami a školskými zařízeními
- V. Délka a časový plán vzdělávání
- VI. Formy zájmového vzdělávání
- VII. Obsah zájmového vzdělávání
 1. Oblasti zájmového vzdělávání
 - 1.1. Výtvarné a kreativní
 - 1.2. Hudební
 - 1.3. Taneční
 - 1.4. Dramatické a divadelní
 - 1.5. Jazykové
 - 1.6. Přírodní vědy
 - 1.7. Informační
 - 1.8. Komunikační
 - 1.9. Polytechnické- technické, elektrické, elektrotechnické, modelářské
 - 1.10. Pohybově sportovní
 - 1.11. Společenské
 - 1.12. Mediální
 - 1.13. Dopravní a preventivní
- VIII. Součásti vzdělávání
 1. Centra předškolního vzdělávání
 2. Vzdělávací projekty
 3. Kluby a Klubové vzdělávání
 - 3.1. Tematické kluby
 - 3.2. Rámcové cíle v zájmovém vzdělávání
 - 3.3. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace
- IX. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky pro vzdělávání žáků nadaných
- X. Podmínky přijímání účastníků zájmového vzdělávání a průběhu ukončení vzdělávání
- XI. Popis materiálních podmínek
- XII. Popis personálních podmínek
- XIII. Popis ekonomických podmínek
- XIV. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- XV. Zveřejňování školního vzdělávacího programu

Přílohy: Tabulky jednotlivých oblastí zájmového vzdělávání

I. Vymezení

Školní vzdělávací program, podle §5 z. 561/2004 Sb. v platném znění (dále jen školský zákon) je pedagogický dokument, podle něhož se bude uskutečňovat výchova a vzdělávání, a který SVČ stanoví podle svých záměrů a potřeb, požadavků regionu, dětí, žáků a ostatních účastníků. Školní vzdělávací program pro vzdělávání ve školských zařízeních (SVČ) zpracovávají přímo školské zařízení, protože jde o specifické vzdělávání s často úzkou vazbou na místní podmínky. Školní vzdělávací program pro vzdělávání v SVČ, stanoví zejména konkrétní cíle vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, označení dokladů o ukončeném vzdělání.

Dále stanoví popis materiálních, personálních podmínek, podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání ve středisku volného času uskutečňuje.

II. Identifikační údaje zařízení

Název zařízení dle zařazení v rejstříku škol a školských zařízení:

Středisko volného času dětí a mládeže RADOVÁNEK, Plzeň, Pallova 19/52 Východní Předměstí, Plzeň

Adresa: Pallova 19/52 Východní Předměstí, Plzeň 30100
telefon: 737 215121
e-mail: tischlerova@radovaneck.cz
IZO: 102528446
IČO: 69977836
Právní forma: příspěvková organizace
Zřizovatel: Krajský úřad Plzeňského kraje, Škroupova 18, Plzeň 306 13
Zřizovací listina: ze dne 31. srpna 2001, č. j. 505/01 a platné dodatky
Datová schránka: 2hdgiqñ

Platnost ŠVP od 1. září 2023

III. Charakteristika zařízení

Středisko volného času RADOVÁNEK

Středisko volného času je školské zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťující svoji činnost podle účelu, k němuž bylo zřízeno. Zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby. Středisko volného času RADOVÁNEK organizuje svoji činnost v rámci regionu, zejména v Plzni a Plzni - severu. Je školským zařízením pro zájmové a neformální vzdělávání. Nabízí výchovu a vzdělávání pro širokou veřejnost.

Zřizovatelem této příspěvkové organizace s právní subjektivitou je Plzeňský kraj. SVČ má v souladu s § 5 odst. 2 školského zákona, zpracován svůj **Školní vzdělávací program**, který má přímou vazbu na rámcové vzdělávací programy škol v rámci regionu - pro předškolní vzdělávání, pro základní vzdělávání, pro střední odborné školy atd. Prostřednictvím ŠVP **pomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené rámcovými vzdělávacími programy (RVP)**, především v základním vzdělávání. Vzdělávání uskutečňuje všemi formami zájmového vzdělávání (pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností, příležitostnou, tematickou a rekreační, táborovou, osvětovou činností, otevřenou nabídkou spontánních činností). Jedná se především o **průřezová témata RVP – osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní, environmentální, mediální a etickou výchovu.**

Středisko volného času se podílí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků. Zájmové vzdělávání jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem. Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Středisko volného času RADOVÁNEK

- nabízí oblast zájmového a neformálního vzdělávání.
- respektuje potřebu mezigenerační solidarity a propojení napříč generacemi na základě udržitelného rozvoje a naplňování kompetencí a potřeb našich klientů
- individuální přístup ve výchově a vzdělávání, rovnost příležitostí
- podpora nadaných a talentovaných
- moderní a perspektivní centrum volného času, schopné se uplatnit v konkurenčním prostředí
- Více než 190 externích pracovníků
- 60 dobrovolníků (organizační kluby mládeže – žáci a studenti do 26 let)
- 3798 účastníků zájmového vzdělávání
- 16 pracovišť v Plzeňském kraji ve 16 budovách
- 9 pracovišť v Plzni a 6 v okrese Plzeň – sever 1 okres Plzeň- jih
- 19 pronajatých tělocvičen
- místnosti pronajaté v CHEIRÓN a.s. a TJ Lokomotiva

IV. Konkrétní cíle vzdělávání

Základní cíle zájmového vzdělávání vycházejí z právních dokumentů v oblasti vzdělávání schválených EU, Českou republikou, Plzeňským krajem a dalších dokumentů zabývajících se vzděláváním a výchovou dětí, žáků, studentů a dospělých. Cíl je základním a nezbytným předpokladem každého pedagogického působení.

Cílem zájmového vzdělávání a cílem Střediska volného času RADOVÁNEK, je naučit účastníky zájmového vzdělávání všech věkových kategorií aktivně využívat svůj volný čas, rozvíjet svůj talent, ambice, zájem o oblíbené činnosti s využitím talentu, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, popřípadě se umět adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí. Rozvoj osobnosti zaměřit i v oblasti inkluzivního vzdělávání a integrace.

Pracovat se skupinami dětí a žáků talentovaných, mimořádně nadaných, dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, minoritami i účastníky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

Obecné cíle:

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, pro výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- výchova k profesní orientaci – přispívá k uvědomělé volbě povolání a ke snižování problémů při uplatnění na trhu práce
- výchova ke zdravému životnímu stylu – napomáhá k účinnější zdravotní a úrazové prevenci a k rozvíjení plnohodnotného života
- osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, výchova k evropským souvislostem, rovným příležitostem aj.

Dlouhodobé cíle

- zavádění nových prvků a přitažlivějších forem práce pro starší děti, žáky a ostatní účastníky
- zkvalitnění a vytváření nových forem pro spontánní činnost
- vytváření zázemí pro mezinárodní spolupráci skupin dětí, žáků a studentů
- prevence negativních jevů a její uplatňování v SVČ
- spolupráce na soudržnosti rodiny formou rodinných programů v SVČ
- spolupráce a odborná příprava při výběru povolání
- péče o talentované děti, žáky a studenty
- respektování proměnlivosti dětských zájmů a umožňování účasti na vybraných činnostech i volně přichozím zájemcům

- vytváření týmu pedagogů a odborníků na volný čas, kteří znají různorodé formy práce a na základě svých tvořivých vlastností je nadále rozvíjejí
- vytváření kvalitního centra volného času a společenského dění ve městech
- vytváření informačního servisu, metodické a vzdělávací činnosti pro ostatní organizace zabývající se problematikou volného času
- zachování výše úplaty na úhradu nákladů za činnost ze strany účastníků tak, aby účast na zájmovém vzdělávání SVČ nebyla limitována sociálními možnostmi

Konkrétní dlouhodobé cíle

Oblast mládeže:

- rozšiřovat účast na akcích a projektech SVČ, zapojovat participativně mládež do spontánní činnosti a nepravidelných akcí
- rozšiřovat účast na pobytových akcích všech věkových kategorií
- vytvořit v jednotlivých oblastech kolektiv odborných externích pracovníků
- z řad účastníků vytipovávat budoucí externí pedagogické pracovníky
- participace v mezinárodních aktivitách

Tyto cíle pomohou rozvíjet SVČ jako profesionální organizaci s mezinárodní působností. Tím se také otevře nový prostor pro širokou nabídku volnočasových aktivit a pobytových akcí pro děti a mládež. Kolektiv odborných interních a externích pracovníků a nabídka nových atraktivních aktivit je zárukou úspěšnosti a konkurenceschopnosti SVČ v oblasti volnočasových aktivit v regionu.

Oblast propagace a marketingu:

- zkvalitnit propagaci a umět se více prodat
- zvýšit zájem o činnost ve všech jejích formách, využíváním všech komunikačních prostředků
- dlouhodobě vytvářet ucelené komunikační strategie v oblasti propagace
- rozšířit nabídku akcí na klíč
- vytvořit evidenci (databázi) možných sponzorů
- prezentovat sponzory a partnery v činnosti, se zapojením do aktivit
- zvyšovat ekonomickou úroveň SVČ

Vybudování a udržení dobrého jména SVČ a pozitivní ovlivňování postoje veřejnosti k naší organizaci. Zachování pozitivního image v podvědomí široké veřejnosti, současně s tím i rozšíření vědomosti v okolí o rozsahu, náplni a výsledcích naší práce. Prohloubení vztahů s ostatními organizacemi v okolí, vzájemná návaznost, spolupráce a součinnost.

Oblast spolupráce se školami a školskými zařízeními:

- udržet a rozšířit spolupráci se školami a školskými zařízeními
- více zapojit děti z regionu do činností SVČ

- zkvalitnit a připravit nové výukové programy pro MŠ, ZŠ, SŠ
- společně organizovat akce
- rozšířit síť spolupracovníků ve školách ve městě
- rozšířit aktivity do okolních obcí

Rozšíření počtu účastníků zájmového vzdělávání a počtu klientů, zejména ve věku 13 až 16 let.

V. Délka a časový plán vzdělávání

Dle § 4 odst. 4 vyhlášky č. 74/2005 Sb. v aktuálním znění – středisko zpravidla vykonává činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování (blíže není legislativou určeno).

Vycházíme z aktuálního dokumentu zařízení, kdy délka vzdělávání a zájmových činností je stanovena Vnitřním řádem SVČ sestavovaným pracovníky zařízení a schváleným ředitelkou SVČ.

Přílohou tohoto dokumentu je přesný rozvrh zájmového vzdělávání a provozní řád pro daný školní rok pro všechny účastníky zájmového vzdělávání. Zájmová činnost pravidelná je stanovena rozvrhem na školní rok, ostatní činnost a vzdělávání je stanovena kalendářním plánem práce na příslušný školní rok.

Pravidelná forma zájmového vzdělávání SVČ je devět, v některých případech až dvanáct měsíců školního roku. Zájmové vzdělávání, jehož zaměření a cíle vyžadují zahájení již od začátku školního roku, z důvodu náročnějšího programu a příprav k účasti na soutěžích, turnajích a přehlídkách, je zahájeno již v září příslušného školního roku.

Vzdělávání k výkonu těchto činností je projednáváno v SVČ v druhé polovině předcházejícího školního roku.

VI. Formy vzdělávání

Středisko volného času RADOVÁNEK dle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle § 111 školského zákona, je oprávněné poskytovat následující formy zájmového vzdělávání:

(1) Zájmové vzdělávání se uskutečňuje dle vyhlášky těmito formami

- a) pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- b) příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování,
- c) táborovou činností a další obdobnou činností,
- d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, a činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví,
- e) individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů,
- f) využitím otevřené nabídky spontánních činností,
- g) vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávací programy škol.

(2) Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

(3) Pro účely této vyhlášky se rozumí

- a) pravidelnou denní docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců,
- b) pravidelnou docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou,
- c) nepravidelnou a příležitostnou docházkou přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je uvedeno pod písmeny a) a b).

Zájmové vzdělávání v SVC RADOVÁNEK využívá a organizuje tyto formy vzdělávání

- a) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání (divadelní, pěvecká či taneční vystoupení a přehlídky, dny otevřených dveří, akce pro širokou veřejnost, specializované výstavy)
- b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností (zájmové kroužky, kurzy, kluby a oddíly)
- c) táborovou činností a další činností spojenou s pobytem jak v místech, kde SVC vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání (táborové základny SVC), tak i mimo tato místa
- d) osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů
- e) individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů
- f) využitím otevřené nabídky spontánních činností (otevřené kluby)
- g) péčí o nadané děti, žáky a studenty prostřednictvím vzdělávacích programů, kurzů a workshopů
- h) organizováním soutěží a přehlídek dětí a žáků, a to ve spolupráci se školami a dalšími institucemi

VII. Obsah zájmového vzdělávání

Při stanovování obsahu činnosti vycházíme vedle pedagogických zásad ze základních požadavků, které jsou specifické pro zájmové činnosti.

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení dětí k účelnému využívání volného času. Účastníci zájmového vzdělávání jsou seznamováni s různou smysluplnou náplní volného času, která jim má přinést uspokojení, kompenzaci a seberealizaci. Na základě poznání různých přiměřených aktivit se vytváří základy pozdějšího návyku na využívání volného času.

Požadavek dobrovolnosti je pro práci s účastníky v zájmovém vzdělávání podstatný. Chápeme jej jako oblast svobodné volby jedince. Určitým způsobem znamená dobrovolnou účast na činnostech.

Požadavek aktivity předpokládá vedení účastníků zájmového vzdělávání k aktivnímu se zapojení do plánování, přípravy, realizace i hodnocení činnosti.

Při naplňování požadavku seberealizace se snažíme, aby každý účastník mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti a být v některé oblasti činností úspěšný. U účastníků nehodnotíme jenom navzájem srovnatelné výsledky, ale oceňujeme snahu a výsledek s ohledem na možnosti a předpoklady účastníka.

Požadavkem odpočinkového a rekreačního zaměření přispíváme k odstraňování únavy a regenerace duševní a fyzické síly.

Konkrétní obsahy jednotlivých oblastí zájmového vzdělávání jsou upřesňovány a doplňovány na aktuální období podle aktuálního personálního (pedagogického) obsazení pracovišť a finančních a technických možností. Zpracované obsahy oblastí zájmového vzdělávání jsou přílohami ŠVP.

Jednotlivá pracoviště si stanovují obsah své činnosti v celoročních plánech (např. ZÚ (zájmové útvary) mají ve svých denících zpracován celoroční plán činnosti a po ukončení pravidelné zájmové činnosti zhodnotí činnosti za uplynulý školní rok).

Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní, relaxační a regenerační, sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Obsah zájmového vzdělávání ve všech jeho formách koresponduje se základním principem otevřenosti, je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků.

Účastníci získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi. Obsah zájmového vzdělávání je specificky zaměřen podle stanovených jednotlivých oblastí.

Podporuje **rovné příležitosti**, není selektivní, neboť přijímá zájemce bez ohledu na rasový původ, národnost, pohlaví, náboženské vyznání atp. Významnou celospolečenskou roli plní též jako zařízení výrazně **přispívající k ochraně před šířením sociálně patologických jevů a rizikového chování** mezi dětmi a mládeží, kterým umožňuje smysluplně využít volný čas. Nezastupitelnou roli má SVČ pro zájmové vzdělávání též při **objevování, podchycování a rozvíjení nadání a talentu** dětí a mládeže. SVČ napříč všemi oblastmi má inkluzivní podmínky pro vzdělávání všech skupin dětí, žáků, studentů a ostatních účastníků zájmového vzdělávání.

1. Oblasti zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání určují především podmínky prostorové, materiální, ekonomické a personální. SVČ PRADOVÁNEK stanovuje 11 základních oblastí zájmového vzdělávání, které jsou obsahovým rámcem ve všech formách poskytovaného zájmového vzdělávání SVČ RADOVÁNEK. Obsahem zájmového vzdělávání je naplnění volného času dítěte, žáka, studenta se zaměřením do následujících oblastí:

1.1. Výtvarné a kreativní vzdělávání

ZAČÁTEČNÍK

- přistupuje k tvorbě poznáváním a sebepoznáváním, podle svých individuálních schopností si stanovuje dílčí cíle, které dokáže realizovat
- poznává a vědomě používá obrazotvorné prvky plošného i prostorového vyjádření (bod, linie, tvar, objem, plocha, prostor, světlo, barva, textura atd.), jejich vlastnosti a vztahy (shoda, podobnost, kontrast, struktura, proměna v čase atd.) a jejich účinky dokáže porovnat a zhodnotit
- využívá základní techniky vizuálně obrazného sdělení, prostorových činností včetně objektové a akční tvorby s využitím klasických i moderních technologií
- vnímá smyslové podněty a vědomě je převádí do vizuální formy prostřednictvím výtvarného jazyka, inspiruje se fantazií nebo realitou, komponuje tvarové, barevné a prostorové vztahy, proměňuje běžné v nezvyklé
- učí se vnímat estetické myšlení a vnitřní klid - koncentraci

POKROČILÝ

- samostatně řeší výtvarné problémy, experimentuje, argumentuje, diskutuje, respektuje různá hlediska, umí se poučit, obhájí nebo změní vlastní postup, podílí se na utváření pravidel týmové spolupráce
- pracuje s vizuálními znaky a symboly, využívá analýzu, syntézu, parafrázi, posuny významu, abstrahování; rozlišuje a propojuje obsah a formu, vědomě uplatňuje výrazové a kompoziční vztahy a osobitě je aplikuje
- z různých úhlů zkoumá podoby světa a mezilidské vztahy, je schopen konceptuálního myšlení z hlediska času, lokality, kulturních či ekologických souvislostí; dává hlubší myšlenkový význam akcím, objektům a instalacím; na úrovni samostatně pojeté tvorby se stává nezávislou, samostatnou osobností
- zná obrazotvorné prvky plošného i prostorového vyjádření, jejich výtvarné a výrazové vlastnosti a vztahy; správně používá odbornou terminologii vztahující se k dané oblasti

1.2. Hudební

ZAČÁTEČNÍK

- využívá při hře základní návyky a dovednosti (správné držení a uvolnění těla při hře, přirozený tvar ruky, koordinace obou rukou, orientace na nástroji) a používá základní technické prvky (uvědomělá práce s rytmem na základě rytmického cítění)
- zná a umí pojmenovat konstrukční prvky nástroje
- orientuje se v jednoduchých hudebních útvarech a v jejich notovém zápisu
- podle svých individuálních schopností zahraje zpaměti jednoduchou skladbu
- vnímá náladu skladby a je schopen tuto náladu vyjádřit elementárními výrazovými prostředky

POKROČILÝ

- propojuje veškeré získané technické i výrazové dovednosti při interpretaci
- samostatně nastuduje přiměřeně obtížnou skladbu
- uplatňuje sluchovou sebekontrolu
- využívá podle stupně své vyspělosti zvukových možností nástroje
- interpretuje přiměřeně obtížné skladby různých stylů a žánrů po technické, výrazové a obsahové stránce – využívá dynamiku, tempové rozlišení, vhodnou artikulaci, frázování, agogiku
- zvládá hru přiměřeně obtížných skladeb z listu
- aktivně se účastní komorní hry

1.3. Taneční

ZAČÁTEČNÍK

- vědomě aplikuje zásady a zákonitosti optimálního postavení těla a jeho jednotlivých částí při pohybu v prostoru, ve skupině, s rekvizitou a při pohybu s partnerem
- orientuje se v dané hudební předloze a dokáže ji vyjádřit pohybem, interpretuje zadaný pohybový úkol
- uplatňuje bezprostřední emocionální a pravdivý projev s osobitým a účelově pojatým využitím potenciálu jemu dostupné techniky pohybu
- rozpoznává, kultivuje a respektuje svá specifika
- tvořivě přistupuje ke ztvárnění hudebních i nehudebních podnětů
- podílí se na tvorbě taneční kompozice
- spolupracuje s ostatními ve skupině a účinně se zapojuje do nejrůznějších interpretačních i tvůrčích činností

POKROČILÝ

- provádí pohybové úkoly větší technické a obsahové náročnosti v různých oblastech tanečního umění
- při improvizaci používá techniku z různých oblastí tanečního umění a dbá na čistotu jejího provedení
- uvědomuje si svůj pohyb v čase a prostoru, vnímá vnější a vnitřní prostor
- používá improvizaci k hledání osobitého pohybového vyjádření jako základu pro autorskou tvorbu
- tvoří individuálně nebo ve skupině vlastní choreografie s využitím všech získaných pohybových dovedností
- zapojuje se při scénickém řešení choreografického díla (návrzích kostýmů, osvětlení, rekvizit apod.)

1.4. Dramatické a divadelní

ZAČÁTEČNÍK

- využívá vhodné pohybové, hudební a taneční prvky, umí zacházet s rekvizitou či loutkou apod. při interpretaci vybrané předlohy, vlastní tvorbě či improvizaci
- sám či s pomocí si vybere vhodnou předlohu pro individuální tvorbu (např. poezie, próza, dramatický text, námět, téma), tvořivě a kultivovaně ji s osobním zaujetím interpretuje
- vystaví a realizuje vlastní námět s využitím různorodých vyjadřovacích prostředků (slovo, pohyb, gesta, mimika, rekvizita, loutka aj.)
- komunikuje prostřednictvím dramatického jednání (verbálního i neverbálního) či loutkářskými prostředky s využitím jejich materiálních, technických a výtvarných možností
- porozumí dramaturgickému i režijnímu plánu dramatického tvaru, podílí se na jeho naplnění, dokáže vyjádřit své myšlenky a emoce, experimentuje v různých formách

POKROČILÝ

- zpracuje písemně drobný jevištní útvar (etuda, improvizace) a s využitím dramatických či loutkářských prostředků jej realizuje individuálně nebo ve skupině
- rozpozná, kdy hraní vychází z přirozeného a v rámci daného žánru pravdivého jednání a z komunikace a spolupráce s partnerem, tvoří ve spolupráci s ostatními krátké literární nebo dramatické tvary využívá

divadelní výrazové prostředky a prvky divadelního jazyka při společné realizaci dramatického tvaru, přijme svou roli při jeho realizaci

1.5. Jazykové

ZAČÁTEČNÍK

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

POKROČILÝ

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

1.6. Přírodní vědy

ZAČÁTEČNÍK

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- zajistí základní péči chovaným živočichům

POKROČILÝ

objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí
- zajistí kompletní péči chovaným živočichům

1.7. Informační

ZAČÁTEČNÍK

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- osvojí si základní znalost hardware i software
- osvojí si dle zaměření základy programovacích jazyků

POKROČILÝ

- využívá standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a je schopen rozpoznat jejich závadu
- osvojí si znalost hardware i software
- osvojí si dle zaměření práci s programovacím jazykem

1.8. Komunikační

ZAČÁTEČNÍK

- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
- osvojuje si základní dovednost vyhledávání informačních zdrojů

POKROČILÝ

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
- vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

1.9. Polytechnické - technické, elektronické, elektrotechnické, modelářské

ZAČÁTEČNÍK

- pojmenuje jednotlivé elektronické součástky, přiřadí schématickou značku k názvu a konkrétní součástce, opakuje zadaný postup práce
- změří napětí, odpor a proud, opraví jednoduchou chybu v základním elektrickém obvodu
- vypočítá velikost modelu vůči skutečnosti, plánuje sestavení modelu, vyzkouší jeho funkčnost
- vyvodí obecné závěry týkající se vlastní práce s různými materiály
- posoudí funkčnost vlastního výrobku

POKROČILÝ

- pojmenuje jednotlivé elektronické součástky, přiřadí schématickou značku k názvu a konkrétní součástce, opakuje zadaný postup práce
- změří napětí, odpor a proud, opraví složitou chybu v elektronickém zařízení
- navrhne vlastní model, robota, elektronické zařízení, načrtne jeho schéma, sestaví jej
- vypočítá velikost modelu vůči skutečnosti, plánuje sestavení modelu, vyzkouší jeho funkčnost
- vyvodí obecné závěry týkající se vlastní práce s různými materiály, kombinuje různé materiály pro dosažení lepšího výsledku
- posoudí funkčnost vlastního výrobku a obhájí ji ve skupině, uvede klady a zápory svého výrobku

1.10. Pohybové a sportovní

ZAČÁTEČNÍK

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

POKROČILÝ

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

1.11. Společenské

ZAČÁTEČNÍK

- chápe základní potřebu efektivně spolupracovat s ostatními účastníky zájmového vzdělávání, při práci na společném díle s ostatními spolupracuje a učí se respektovat názory druhých
- pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat základní informace a využít je prakticky, pracovat na sobě
- dokáže respektovat pravidla práce ve skupině a spolupracuje
- je schopen ovládat své jednání a chování, čerpá ze zkušeností jiných
- je schopen na základní úrovni logického uvažování, strategii a týmové spolupráci

POKROČILÝ

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními účastníky zájmového vzdělávání, při práci na společném díle, diskutuje s nimi, podílí se na vytváření příjemné atmosféry, respektuje přesvědčení a názory druhých
- pozná vlastní pokrok, dokáže vyhledat informace a využít je prakticky, pracovat na sobě, samostatně pozoruje a výsledky porovnává
- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření příjemné atmosféry, je schopen ovládat své jednání a chování, čerpá ze zkušeností jiných
- je schopen logického uvažování, strategie a týmové spolupráce

1.12. Mediální

ZAČÁTEČNÍK

- pojmenuje základní druhy médií, přiřadí jednotlivé komunikační kanály k vhodnému druhu média
- vysvětlí základní funkci médií ve společnosti
- interpretuje libovolný námět vlastním způsobem
- s pomocí aplikuje vhodné technické vybavení pro konkrétní sdělení
- rozliší druhy mediálního sdělení
- kombinuje vhodné komunikační kanály
- porovná mediální sdělení s běžnou mezilidskou komunikací

POKROČILÝ

- pojmenuje roli médií v důležitých společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec
- využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- samostatně se zapojí do mediální komunikace

- interpretuje libovolný námět vlastním způsobem, objasní vliv mediálního sdělení na své okolí
- interpretuje získané údaje mediálním způsobem za použití vhodné techniky
- sám aplikuje vhodné technické vybavení pro konkrétní sdělení
- provede rozbor svého či cizího mediálního sdělení, rozčlení jej na jednotlivé části
- rozliší druhy mediálního sdělení
- kombinuje vhodné komunikační kanály
- porovná mediální sdělení s běžnou mezilidskou komunikací

1.13. Dopravní a preventivní

ZAČÁTEČNÍK

- dodržuje a chápe pravidla silničního provozu na pozemních komunikacích a chování cyklisty a jiných účastníků silničního provozu za snížené viditelnosti
- aktivně rozvíjí a chrání své fyzické, duševní a sociální zdraví
- je tolerantní a ohleduplný k ostatním lidem
- logicky uvažuje a řeší problémy v rámci pohybu na pozemních komunikacích
- projevuje se jako svobodná a zodpovědná bytost
- rozezná bezpečná místa a nebezpečná místa pro přecházení vozovky (bezpečné přecházení vozovky na rovném a přehledném úseku, po přechodu pro chodce, nadchodu a podchodu)
- zná význam světelných signálů pro chodce a řídí se jimi
- učí se bezpečnému chování v automobilu – autosedačky a bezpečnostní pásy,
- dodržuje zásady bezpečného chování v hromadné dopravě (nastupování, vystupování, chování při jízdě chování na zastávce)

POKROČILÝ

dodržuje povinné a doporučené vybavení jízdního kola

- uvědomuje si a rozpozná správné a špatné chování v silničním provozu
- řeší problémové situace v silničním provozu
- odhadne nebezpečí a předejde nehodám
- přebírá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- vhodným způsobem řeší vzniklé dopravní situace
- zavolá první pomoc při úrazu či nehodě a chová se adekvátně při dopravní nehodě (dodržuje universální postup při poskytnutí první pomoci: rozhlídní se! reaguj! rozmýšlej!)
- efektivně pracuje ve skupině
- samostatně pozoruje dění v dopravní situaci a výsledky porovnává s dosavadními zkušenostmi
- kriticky ohodnotí dosavadní zkušenosti s dopravní problematikou a diskutuje o nich
- obhájí svůj názor na zásady bezpečného chování na pozemních komunikacích
- spolupracuje s ostatními účastníky na řešení dopravní situace v rámci bezpečnosti v okolí školy
- přispívá k diskusi
- čerpá ze svých dosavadních zkušeností a prožitků v silničním provozu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí například z řad účastníků dopravních nehod, policie a záchranářů

VIII. Součásti vzdělávání

1. Centra předškolního vzdělávání

„Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Předškolní vzdělávání nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje.“

2. Projekt Inovativní zážitky II – Šablony OP JAK

Název projektu: Inovativní zážitky a registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013140.

Středisko volného času RADOVÁNEK realizuje projekt „Inovativní zážitky II“, který je financován z prostředků Evropské unie a spadá pod MŠMT, řídicí orgán OP JAK (Výzva č. Šablony pro MŠ a ZŠ I), který podporuje aktivity SVČ jak u účastníků zájmového vzdělávání po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, tak profesního růstu u pracovníků ve vzdělávání.

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností.

Doba realizace: 1. 11. 2022 – 31. 10. 2025

Rozpočet: 8 147 700,00 Kč (z toho EU: 6 252 137,59 Kč, národní veřejné zdroje: 1 895 562,41 Kč)

Specifické cíle:

Cílem je zvýšit kvalitu, inkluzivitu a účinnost systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností, a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy.

Dalším specifickým cílem je prosazovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména v případě znevýhodněných skupin, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň,

jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny a přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením.

Cílové skupiny:

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mateřských, základních, základních uměleckých škol, školních družin, školních klubů a středisek volného času včetně vedoucích pedagogických pracovníků, rodiče dětí a žáků, veřejnost a účastníci zájmového vzdělávání (dětí, žáci a studenti).

Středisko volného času získalo finanční podporu EU na uvedené šablony:

1.VI/1 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ

Popis aktivity: Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) SVČ pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání je možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, stáží, nebo formou supervize/mentoringu/koučinku (dále také jen „kurz“). Stáže je možné uskutečňovat pouze u zaměstnavatelů, tzn. ve firmách/institucích.

1.VI/2 Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ

Popis aktivity: Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání SVČ (vyjma ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí vzájemné spolupráce a sdílení zkušeností se zapojením lektora. Vedle pracovníků ve vzdělávání mohou být podpořeni také studenti 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky.

Aktivita probíhá formou bloku vzájemné spolupráce, která obsahuje vždy cyklus společné přípravy, realizaci připravené aktivity (hospitaci ve výuce/minilekci ve výuce/návštěvy v jiné škole/školském zařízení nebo v zařízení poskytujícím neformální vzdělávání) a následné společné reflexe.

1.VI/3 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ

Popis aktivity: Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v SVČ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou účastníka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti. Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.

Aktivitu je možné realizovat přímo ve vzdělávání a/nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školským zařízením nad rámec běžného vzdělávání (např. odpolední aktivity, letní školy apod.), a to některými z následujících inovativních forem vzdělávání:

- projektová výuka (ve škole/mimo školu);
- tandemová výuka;
- vzdělávání s využitím nových technologií;
- zážitková pedagogika;
- propojování formálního a neformálního vzdělávání;
- aktivizující metody.

1.VI/4 Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ

Popis aktivity: Cílem aktivity je poskytnout rodičům informace spojené s konkrétními tématy souvisejícími s chodem a modernizací středisek volného času a dostatečný prostor k diskusi.

Za tímto účelem středisko volného času zorganizuje setkání, přičemž vybírá z těchto variant:

- a) odborně zaměřená tematická setkávání rodičů,
- b) komunitní setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností.

Experimentální vzdělávání

Projekt je zaměřen na vznik nových zájmových vzdělávacích aktivit, rozvoj a inovaci činností v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání (CECH, CEDR a COP). Projektem jsme podpořili materiální a personální zázemí SVČ a dosáhli dalšího zlepšení spolupráce s akademickou, odbornou a podnikatelskou sférou.

Badatelsky a výzkumně orientovaná výuka je jednou z efektivních strategií pro vzdělávání, kterou lze úspěšně začlenit do vzdělávacího procesu při práci s nadanými žáky a studenty v oblasti neformálního vzdělávání. Strategické cíle tohoto vzdělávání jsou svým přesahem vhodné jak pro přírodovědné kroužky, tak pro digitální, elektronické, robotické a mezioborové vzdělávání. Jde o dlouhodobý nástroj práce a dalšího rozvoje účastníků při práci ve skupinách či jednotlivci v zájmovém vzdělávání pro lepší poznání sebe sama ve Středisku volného času RADOVÁNEK.

V návaznosti na aktivity projektu je sekundárním cílem poskytovat podporu a zvýšit zájem budoucích pedagogů o problematiku rozvoje nadání dětí a žáků s úzkou vazbou na KSPN i NSPN a také na spolupráci s NPI. Cílem je i pro budoucnost připravit špičkové odborníky, kteří se budou soustavně věnovat nadaným žákům v našich preferovaných oborech a dále vytvořit inovativní zájmové kroužky pro nadané žáky s přesahem do spolupráce s firmami a odbornými pracovníky z univerzitního prostředí. V rámci projektu se nám také daří rozšiřovat nadstandardní spolupráci se ZŠ, SŠ a VŠ, prohloubit provázanost a síťování formálního a neformálního vzdělávání.

Je nadále nutné pracovat na inovaci a zajištění odpovídajících materiálně-technických podmínek přírodovědné a elektronické/robotické laboratoře. V rámci projektu došlo k významnému posílení materiálového vybavení laboratoří.

Projekt je rozdělen do třech vzdělávacích oblastí:

- 1) **CECH** - Centrum experimentu a chemie
- 2) **CEDR** - Centrum elektroniky, digitalizace a robotiky
- 3) **COP** - Centrum oblasti přírodovědy

1. Cíle a priority

Popište vyhodnocení a způsob naplnění obecných i specifických cílů vašeho projektu – také bych vyndala

Hlavní cíl projektu – zavádět moderní, inovativní vyučovací metody s uplatněním moderních technologií, naučit žáky pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, vytvářet podmínky pro zkvalitnění nabídky zájmového vzdělávání v přírodovědné oblasti a zvyšovat jeho kvality byl splněn.

- Došlo k naplnění všech aktivit (zájmový útvar, kemp, doprovodné aktivity), které jsme si v projektu stanovili.
- Nákupem nových pomůcek, využíváním moderních technologií a vybavení dále zkvalitňujeme podmínky pro realizaci všech našich aktivit.
- Aplikací nových vyučovacích metod, střídáním individuálních i skupinových forem práce s využíváním spontánního zájmu účastníků jsme zvýšili odbornou úroveň zdělávání a rozvíjeli přírodovědnou gramotnost. Žáci začínají logicky uvažovat, analyzovat a řešit přírodovědné problémy, provádět experimenty a měření.
- Spolupráce odborného pedagoga a mentora z praxe zvýšila kvalitu zájmových vzdělávacích aktivit, neboť pedagogové získali nové dovednosti v odborné i pedagogické rovině

2. Obsah projektu, témata a použité metody či přístupy

a) CECH - Centrum experimentu a chemie

V rámci Experimentálního vzdělávání II se podařilo zavést nový badatelský zájmový útvar se zaměřením na chemii, fyziku, biologii pro naše nejmladší experimentátory. Mimo tento kroužek pedagogové a experti z CECHu pokračovali v realizaci již tradičního chemického kroužku Jsme eXperimentátoři v laboratoři Gymnázia Plzeň na Mikulášském náměstí, který byl od letošního roku z důvodu vyšší odborné úrovně a velkého zájmu podmíněný již dřívějším prokazatelným zájmem o chemii. Vzdělávací aktivity v projektu navštěvovali tři skupiny studentů:

- studenti ZŠ, kteří s chemií po stránce teorie začínají, nicméně vykazují veliký přesah co do schopnosti kritického myšlení a dedukce,
- studenti gymnázií účastníci se nižších chemické olympiády (kategorie C a D)
- studenti gymnázií účastníci se vyšších kategorií chemické olympiády a významně reprezentující Plzeňský kraj.

Vzhledem k nutnosti speciálních modifikací a individuálnímu přístupu při tvorbě nových chemických úloh, se na realizaci podílí 3 vysokoškolsky vzdělání odborníci na chemii. Díky podpoře skrze Experimentální vzdělávání II bylo možné zakoupení odolné membránové vakuové vývěvy, která je nezbytná pro realizaci např. podtlakových filtrací, destilaci za sníženého tlaku apod., což jsou bez podtlaku úkony, které trvají dlouhou dobu, či ani nejsou realizovatelné. Dále bylo dokoupeno vybavení, kterým využívaná laboratoř nedisponovala, a rozšířit úlohy o organickou chemii pro olympioniky nejvyšší kategorie, kteří nemají během školní výuky možnost se v této oblasti praxe rozvíjet, přičemž je esenciální pro úspěch v chemické olympiádě kategorie A. Velká část získaných financí byla využita dále na nákup chemikálií a chemických prvků, které jsou a budou dále využívány pro širší pochopení souvislostí chemie a realizaci netradičních chemických experimentů.

Letní kempy

Došlo k naplnění hlavních cílů kempů, kdy účastníci prostřednictvím praktických dovedností a schopnosti aplikovali své znalosti při analýze provedených experimentů, přičemž pedagogové a odborník z praxe poskytl dostatečný prostor pro vlastní realizaci pokusů, kterými si sami potvrdili /vyvrátili své domněnky. Nechyběl také kemp se zaměřením na mezioborový přesah (se zaměřením na chemii), kdy společně s odborníky na chemii došlo k uspořádání mezioborového kempu, který byl zaměřen nejen na elektroniku, ale i na chemické pokusy a pochopení chemických procesů a jejich důležitost v technických oborech. Nechyběl například pokus s malování elektřinou, pokusy se suchým ledem, elektrolýza vody a důležitost elektrolýzy pro budoucí energetiku, testování raketového motoru, na kterém se společně účastníci podíleli a mnoho dalších.

b) CEDR - Centrum elektroniky, digitalizace a robotiky

Na základě dlouhodobých zkušeností z realizace činností s nadanými žáky bylo zjištěno, že začínat experimentální vzdělávání u žáků až od 11 let je již pozdě. Proto v roce 2022 vzniklo na pracovišti Sady Pětatřicátníků SVČ RADOVÁNEK Centrum elektroniky, digitalizace a robotiky s podporou třemi úrovněmi experimentálního vzdělávání, ve kterém byla započata systematická komplexní podpora nadání již u dětí od 6 let.

V rámci podporovaných aktivit v oblasti techniky a robotiky s digitální elektronikou jsme se zaměřili na účastníky ve věku 11 – 20 let. Vzdělávací aktivity v projektu navštěvovali tři skupiny studentů:

- studenti ZŠ, kteří se o techniku, digitalizaci a robotiku zajímají i když mohou být po stránce teorie začátečníky, nicméně vykazují veliký přesah co do schopnosti kritického myšlení a dedukce,
- studenti gymnázií účastníci se technických a robotických soutěží
- studenti gymnázií účastníci, kteří reprezentují SVČ RADOVÁNEK, Plzeňský kraj a případně ČR.

V letošním roce se podařilo posílit výuku pomocí stavebnic pro výuku digitální elektroniky (především s využitím platformy Arduino), založit soutěžní robotický tým v rámci soutěže FIRST Lego League, která je určena pro žáky na prvním a druhém stupni ZŠ za účelem seznámení se se světem robotiky, fungování čidel, motorů i po praktické stránce.

Elektronika/digitální elektronika a robotika

Specializované zájmové útvary pro nadané žáky jsme rozdělili dle individuálních znalostí a dovedností tak, aby každý nadaný žák se zájmem o rozvoj svého talentu mohl získávat zábavnou formou nové kompetence. Zájmové útvary byly rozděleny do tří znalostních úrovní (I. EDISONI – nadaní žáci se základní znalostí, II. TESLOVÉ – středně pokročilí nadaní žáci, III. EINSTEINI – nadaní žáci s pokročilou úrovní znalostí).

Robotické ZÚ jsme rozdělili obdobně do třech znalostních úrovní (Lego robotika – nadaní žáci se základní znalostí, Digitální elektronika - středně pokročilí nadaní žáci, Robotika II - nadaní žáci s pokročilou úrovní znalostí)

Na každé úrovni byli a nadále budou žáci podporováni v tvorbě vlastních návrhů, námětů a technických řešení. V rámci těchto aktivit bude také podporován vývoj vlastních projektů a nových technologických řešení pro zvýšení kompetencí žáků a pedagogů na základě metodické podpory odborníků z praxe.

3. Kluby a klubové vzdělávání

Cílem je realizace klubu pro účastníky SVČ. Klub má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí účastníků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání účastníka. Klub umožňuje vedle rozvoje účastníků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

3.1. Tematické vzdělávací kluby:

- a) čtenářský klub
- b) klub zábavné logiky a deskových her;
- c) klub komunikace v cizím jazyce;
- d) badatelský klub;
- e) klub sociálních a občanských dovedností.
- f) kluby otevřených dveří

Klub je možno zřídit pro nejméně šest účastníků. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou účastníků ohrožených školním neúspěchem. Při identifikaci účastníků ohrožených školním neúspěchem je možné sledovat následující oblasti:

- nedůslednost ve školní přípravě;
- kázeňské přestupky;
- nedůsledné rodičovské vedení;
- sociokulturně znevýhodněné prostředí.

Výběr účastníků je zcela v kompetenci ředitelky SVČ.

V období pěti po sobě jdoucích měsících, ve kterých probíhá výuka, bude realizováno minimálně 16 schůzek v délce trvání 90 minut. Klubové schůzky se konají zpravidla jedenkrát týdně. Na přípravu a následnou reflexi každé schůzky je určena časová dotace 2,5 hodiny.

Pokud v jednom týdnu klub odpadne, může SVČ v dalším týdnu realizovat klub dvakrát.

Činnost klubu nesmí být poskytována účastníkům za úplatu. Klub je pro SVČ novou aktivitou.

„Dítě se tak prostřednictvím vzdělávacích aktivit postupně rozvíjí v základních dovednostech (motorických, poznávacích ad.) vzhledem ke svým optimálním možnostem tak, aby docílilo úspěchu, který je jeho okolím oceněn a samo se cítilo úspěšné.“

3.2. RÁMCOVÉ CÍLE V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- vytvoření základů mravních hodnot
- všestranný rozvoj dítěte po stránce biologické, interpersonální, environmentální, psychologické a sociálně kulturní
- hlavní priority jsou: posilování sebedůvěry, sebevědomí a ctízádnosti
- prožívání empatie
- přijímání potřebné životní pokory

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládnout dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládnout koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

3.3. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Očekávané výstupy

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním odměny, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

IX. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podmínky pro vzdělávání žáků nadaných

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Všichni uchazeči (klienti) o zájmové vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami mají možnost se ho zúčastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Pedagogové vytvářejí a budou vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého účastníka k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají mu k dosažení co největší samostatnosti.

Mezi účastníky zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami patří i nadaní účastníci. SVČ vytváří podmínky pro další rozvoj jejich nadání ve všech formách zájmového vzdělávání.

Pro potřeby ŠVP jsou rozděleni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami do dvou skupin:

- žáci se zdravotním postižením, žáci zdravotně znevýhodnění či sociálně znevýhodnění (§ 16 školského zákona v platném znění)
- žáci mimořádně nadaní

Všichni účastníci zájmového vzdělávání se speciálními potřebami mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Většina pracovišť SVČ RADOVÁNEK nemá zabezpečen bezbariérový přístup a je tak zapotřebí řešit zdravotní postižení omezující pohyblivost vždy individuálně s vedoucím pracoviště.

Z důvodů zdravotního postižení nebo sociálního znevýhodnění uplatňujeme při vzdělávání těchto žáků kombinaci speciálně pedagogických postupů a alternativních metod vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni do běžných tříd.

V případě doporučení PPP (Pedagogicko-psychologická poradna) je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se bude pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření PPP. Individuální plán je průběžně upravován a doplňován podle potřeb dítěte. Je zpracován podle učebního plánu běžných tříd a vychází ze ŠVP škol. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná odborná připravenost

pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné prostředí, spolupráce SVČ, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště. V rámci SVČ jde pak především o spolupráci pedagogů, odborných pracovníků, žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení SVČ, spolupráci s PPP.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je SVČ schopno zabezpečit tyto podmínky

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu žáka
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- zajistit individuální nebo skupinovou péči
- uplatňovat odpovídající metody a formy práce
- zabezpečit odpovídající učební materiály a pomůcky
- pravidelně komunikovat s rodiči a odbornými pracovníky

Při diagnostikování speciálně vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků při jejich vzdělávání vychází SVČ z konzultací a doporučení PPP za souhlasu rodičů. V hodnocení těchto žáků je možné přistoupit na žádost rodičů ke slovnímu hodnocení. Na základě doporučení odborného pracoviště a se souhlasem Krajského úřadu Plzeňského kraje může zřídit místo asistenta pedagoga. Pro žáky s vývojovou poruchou učení mohou být zřizovány dyslektické skupiny, které pracují s minimálním počtem dětí 1 hodinu týdně. Pro žáky s jinými vadami nabízíme pravidelné zájmové kroužky i neformální činnosti.

Oblast výchovy a vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří děti a žáci, kteří pocházejí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Největší pozornost je třeba věnovat začlenění těchto dětí a žáků, osvojení si základních kompetencí, rozvoj kompetenčního profilu žáků a seznámení s prostředím, kulturou a tradicemi. Současně však je nutné umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí. Naším cílem je vytvořit pro tyto žáky příznivé klima, nabídnout jim veškerou možnou pomoc a přistupovat k nim s ohledem na jejich zvláštnosti, sociální a vývojová specifika.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- dítě, žák a student, svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- způsob komunikace s učiteli může být až kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů při řešení úkolů
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru
- přeceňování svých schopností u dětí, žáků a studentů s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhled do vlastní výchovy a učení
- zvýšená motivace k rozšíření schopností, do hloubky, především v oborech, kde dítě, žák a student projevuje nadání

- potřeba projevit a uplatnit znalosti a dovednosti v prostředí SVČ

Pokyny pro práci s nadanými žáky:

- reagovat na děti, žáky a studenty s mimořádným nadáním
- poskytovat dětem, žákům a studentům dostatečné množství podnětů, zadávat náročnější samostatné úkoly
- respektovat individuální tempo, umožnit rychlejší postup ve výchově a vzdělávání, nenutit je opakovat základní dovednosti
- pověřovat děti, žáky a studenty vedením a řízením skupin
- umožnit jim individuálně pracovat s naučnou, odbornou a vědeckou literaturou, popř. s PC
- více je zapojovat do činnosti v zájmovém vzdělávání
- zapojovat je do soutěží
- dát jim možnost prezentovat SVČ
- dosažené úspěchy zveřejňovat prostřednictvím nástěnky, webových stránek, popř. regionálního tisku či přijetím u starosty či hejtmana
- vypracovat individuální celoroční plány

X. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost SVČ je určena pro děti, žáky, studenty a další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

O přijetí účastníka do zájmového vzdělávání rozhoduje ředitelka nebo její zástupce na základě splnění podmínek přijímání účastníků. Do zájmového vzdělávání se účastník může přihlásit na celý školní rok nebo může do vzdělávání vstoupit i v průběhu školního roku.

Přijetí do zájmového vzdělávání je podmíněno minimálním věkem účastníka a to jsou dva roky. Horní věková hranice není omezena, naše výchovně vzdělávací činnost je určena mezigeneračně, tedy do seniorského věku.

Do zájmového vzdělávání se mohou přihlásit i účastníci ze spádových oblastí v regionu.

Účastník zájmového vzdělávání je do jednotlivých oblastí zájmového vzdělávání přijímán s ohledem na jeho zájem, schopnosti, dovednosti a se souhlasem zákonného zástupce, pokud nedovršil 18 let věku.

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do forem zájmového vzdělávání na základě dalších kritérií:

- **kapacita** - je různě definována pro jednotlivé formy i obory činnosti, pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je určena dle povahy činnosti, u dalších forem činnosti je určena aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost
- **věk** – pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je stanoven věkový interval pro uchazeče, u většiny dalších forem činností není rozhodujícím, ale jen doporučujícím faktorem a věkový interval není pevně stanoven
- **uhrazení úplaty** – viz směrnice a Vnitřní řád o poskytování úplaty, podmínkou pro přijetí do některých forem činností, kde se zájmové vzdělávání poskytuje za úplatu, je uhrazení úplaty, splatnost úplaty v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je ředitelkou stanovena tak, aby byla tato úplata splatná do data uvedeného na přihlášce, úplata je stanovena vnitřní směrnicí
- K ostatním nepravidelným aktivitám zájmového vzdělávání jsou účastníci přijímáni na základě přihlášení dle dané dokumentace a dle povahy činností (přihlášení telefonicky, zaplacením úplaty).

Průběh zájmového vzdělávání

Průběh zájmového vzdělávání je závislý na formách a typech činností a je podrobně popsán v plánu činnosti na příslušný školní rok. V případě závažného a opakovaného porušení vnitřního nebo organizačního řádu SVČ je ředitelka oprávněna účastníka vzdělávání podmíněně případně nepodmínečně vyloučit.

Ukončování vzdělávání

Ukončování vzdělávání je realizováno formou vydání Osvědčení o absolvování pravidelné výchovné vzdělávací zájmové činnosti. Toto osvědčení se vydává vždy po ukončení příslušného cyklu, a pouze tomu účastníkovi, jehož účast na této formě vzdělání překročila v průběhu školního roku 70 % účasti.

Označení dokladu o ukončeném vzdělání

Doklad o ukončení vzdělání obsahuje zejména tyto údaje:

- a) Identifikační údaje
- b) Název: Osvědčení o absolvování
- c) Číslo akreditace MŠMT, byla-li udělena

- d) Název absolvované činnosti
- e) Jméno, příjmení a datum narození účastníka vzdělávání
- f) Podpis ředitele nebo jeho zástupce a příslušného pedagoga
- g) Datum vydání a evidenční číslo vydaného dokladu

Doklad je vydán na hlavičkovém papíře a je označen razítkem. Na tento doklad může být podle § 60, odst. 4, písm. c) školského zákona brán zřetel při přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole, neboť osvědčuje vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

XI. Popis materiálních podmínek

Popis materiálních, technických a personálních podmínek, časový plán a odpovědnost za plnění jsou stanoveny v plánech práce. Celkově je SVČ vybaveno především díky investičním prostředkům od zřizovatele Plzeňského kraje nadstandardně a splňuje veškeré požadavky účastníků pro realizaci všech výše uvedených forem činnosti. Má k dispozici 12 pracovišť a 19 pronajatých ostatních prostor ve školách a podnicích. Tři budovy vlastní Plzeňský kraj, ostatní jsou pro naše účely pronajaty. SVČ má mnoho víceúčelových učeben a sálů, tak i specializované pracovny, prostory pro ukládání materiálu a učebních pomůcek. Na každém pracovišti SVČ jsou relaxační zóny i prostory pro rodiče čekající na účastníky činností. SVČ je s ohledem na prostorové možnosti schopno realizovat hromadná setkání. Účastníci činností mají k dispozici v dostatečném rozsahu hygienická zázemí i místa pro odkládání oděvů. K dispozici jsou i místa pro ošetřování úrazů. Pedagogům pak slouží zázemí v kancelářích, které jsou vybavené moderní informační a komunikační technologií. SVČ zajišťuje kvalitní bezpečné prostory, na všech pracovištích, odpovídající zásadám hygieny a respektování zdraví pracovníků i účastníků zájmového vzdělávání.

Pracoviště

Úseky realizují svoji činnost na jednotlivých pracovištích.

Z hlediska dislokačního se SVČ dělí na 17 pracovišť:

1. **Pallova 19, Plzeň**
2. **Ledecká 23, Plzeň**
3. **Petřínská 43, Plzeň**
4. **Sady Pětatřicátníků 3, Plzeň**
5. **Komenského 42, Plzeň**
6. **Vejprnická 56, Plzeň**
7. **Nade Mží 1, Plzeň**
8. **Husova 28, Plzeň**
9. **Kaznějov, Pod továrnou 333**
10. **Nečtiny 34**
11. **Manětín 12**
12. **Manětín 265**
13. **Kozolupy 1**
14. **Staniční 54, Plzeň**
15. **Dolní Bělá**
16. **Štěnovice**

Místa poskytovaného vzdělávání (pracoviště) a kontakt na vedoucí pracovníky zodpovídající za organizaci a vedení pracovišť:

Místa poskytovaného vzdělávání a jejich vedoucí pedagogové:

1. SVČ RADOVÁNEK – místo poskytovaného vzdělávání, Pallova 52/19, Východní Předměstí, Plzeň
Vedoucí pracoviště Mgr. Ivana Pokorová
2. SVČ RADOVÁNEK – místo poskytovaného vzdělávání, Ledecká 23, Plzeň
Vedoucí pracoviště Bc. Marcel Hlaváč
3. SVČ RADOVÁNEK – místo poskytovaného vzdělávání, Petřínská 43, Plzeň
Vedoucí pracoviště Mgr. Lucie Štvánová
4. SVČ RADOVÁNEK – místo poskytovaného vzdělávání, sady Pětatřicátníků 3, Plzeň
Vedoucí pracoviště Alena Hadravová
5. SVČ RADOVÁNEK – místo poskytovaného vzdělávání Komenského 42, Plzeň
Vedoucí pracoviště Bc. Marcel Hlaváč
6. SVČ RADOVÁNEK – místo poskytovaného vzdělávání, Pod Továrnou 333, Kaznějov
Vedoucí pracoviště Miroslav Tischler
7. SVČ RADOVÁNEK – místo poskytovaného vzdělávání, Manětín 12, Manětín
(pronájem tělocvičny a prostor ve třídách v ZŠ Manětín)
Vedoucí pracoviště Miroslav Tischler
8. SVČ RADOVÁNEK – místo poskytovaného vzdělávání, Manětín 266, Manětín
(pronájem budovy KLUBU v zahradě ZŠ a MŠ)
Vedoucí pracoviště Miroslav Tischler
9. SVČ RADOVÁNEK – místo poskytovaného vzdělávání, Nečtiny 39, okres. Plzeň – sever, pronájem prostor v tělocvičně a ve třídách ZŠ Nečtiny
Vedoucí pracoviště Miroslav Tischler
10. SVČ RADOVÁNEK – místo poskytovaného vzdělávání Kozolupy
pronájem prostor v ZŠ Kozolupy 180, okres. Plzeň - sever
Vedoucí pracoviště Zuzana Poncarová
11. SVČ RADOVÁNEK – místo poskytovaného vzdělávání Nade Mží 1, Plzeň – Skvrňany
Vedoucí pracoviště Bc. Marcel Hlaváč
12. SVČ RADOVÁNEK – místo poskytovaného vzdělávání Vejprnická 56, 318 00 Plzeň
Vedoucí pracoviště Bc. Eva Vogeltanzová

13. SVČ RADOVÁNEK – místo poskytovaného vzdělávání Staniční 54, 301 00 Plzeň
Vedoucí pracoviště Ivana Jeslínková
14. SVČ RADOVÁNEK – místo poskytovaného vzdělávání Husova 28, 301 00 Plzeň
Vedoucí pracoviště Alena Hadravová
15. SVČ RADOVÁNEK – místo poskytovaného vzdělávání Dolní Bělá
Základní škola a Mateřská škola Ludvíka Očenáška Dolní Bělá 1, příspěvková organizace
Vedoucí pracoviště Bc. Kateřina Železná
16. SVČ RADOVÁNEK – místo poskytovaného vzdělávání Štěnovice
Základní škola Štěnovice, okres Plzeň-jih, Čížická 344, Štěnovice 332 09, okres. Plzeň -jih
Vedoucí pracoviště Bc. Kateřina Bednářová
17. SVČ RADOVÁNEK – místo poskytovaného vzdělávání Blatnice
Základní škola Blatnice 110, 330 25 Blatnice, okres. Plzeň-sever
Vedoucí pracoviště Bc. Eva Vogeltanzová

Pracoviště, která jsou v majetku Plzeňského kraje, jsou tři, Ledecká, Petřínská a Pallova.

4. Popis personálních podmínek

Zájmové vzdělávání zabezpečují plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, interní i externí pracovníci SVČ. V čele organizace stojí ředitelka a zástupce pro pedagogickou a právní oblast. V příloze ŠVP je organizační struktura organizace SVČ RADOVÁNEK.

Počet zaměstnanců interních i externích (viz osobní personální dokumentace). Interní a externí pedagogičtí pracovníci musí splňovat podmínky kvalifikace dle zákona číslo 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a Zákoníku práce v platném znění. Externí pedagogové jsou zaměstnáváni na základě dohody o provedení práce nebo dohody o pracovní činnosti (viz ZP v platném znění). Zabezpečují zájmové vzdělání na základě cílů a plánů SVČ v daném školním roce. Celý pedagogický tým je plně kvalifikovaný a stále se rozvíjí jejich odborné a kvalifikační kompetence v rámci DVPP. Pedagogové jsou schopni týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce. Pedagogický tým SVČ zajišťuje díky profesní a zájmové orientaci pracovníků pestrou a zajímavou skladbu nabídky zájmového vzdělávání, která se vzájemně velice dobře prolíná a doplňuje. Spolupracují spolu a vzájemně si pomáhají. Pedagogové (interní i externí) mají prostor k DVPP, k získávání profesních dovedností. Provozně – technický personál zabezpečuje chod zařízení tak, aby nedocházelo k provozním, technickým a administrativním kolizím. V čele tohoto týmu je zástupce pro ekonomickou činnost, dále účetní, personální a pokladní.

Nástin pedagoga volného času:

- má manažerské schopnosti, je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit, je komunikativní.

- umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny
- zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat
- je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení
- je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit
- zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit
- má právní vědomí
- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti
- zvládá public relations

Pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, obohacování a doplňování vědomostmi, rozšiřování dovedností teoreticky i prakticky. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v pedagogických kurzech i samostudiem (viz aktuální Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

XIII. Popis ekonomických podmínek

Ekonomické podmínky pro činnost SVČ jsou stanoveny a limitovány rozpočtem, který vychází z neinvestičního příspěvku poskytovaného zřizovatelem.

Mzdy jsou limitovány krajským normativem, určeným Krajským úřadem v Plzni, které se sledují vždy za uplynulý školní rok. Mzdy pro externí pedagogické pracovníky jsou z části vypláceny ze státního rozpočtu, z části jsou hrazeny z vlastních příjmů organizace, především pro oblast předškolního vzdělávání a vzdělávání dospělých.

SVČ získává nemalé zdroje z grantů a projektů, které jsou určeny na jednotlivé činnosti našeho zařízení.

Dalším významným zdrojem finančních prostředků jsou sponzorské dary, kterých však v současné době je stále méně.

Velká část nákladů na materiální vybavení je hrazena z vlastních výnosů, které jsou tvořeny především úplatami za zájmové vzdělávání. Z těchto příjmů také z velké části financujeme provoz zařízení.

Dalším významným a nepostradatelným příspěvkem od zřizovatele jsou prostředky, určeny na opravy a rekonstrukce zařízení.

Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena na každý školní rok a vypočítává se z nákladů minulého školního roku. Při tvorbě úplaty je brán zřetel na náročnost zájmového útvaru, akce apod. a také na přístupnost všech sociálních vrstev.

Výše úplaty je stanovována v těchto obdobích:

- a) pravidelné zájmové vzdělávání – září běžného roku na celý školní rok
- b) úplata za tábory je stanovována nejpozději v březnu běžného roku dle skutečných nákladů na účastníka
- c) úplata za akce je stanovována před akcí dle skutečných nákladů
- d) úplata za výukové programy je stanovována dle skutečných nákladů s přihlédnutím ke mzdě pedagogického pracovníka
- e) Podle § 11, odst. 3 vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání je možné úplatu snížit, resp. prominout dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který podle zvláštního právního předpisu pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba, nebo dítěti, žákovi nebo studentovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zvláštního právního předpisu a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena a pokud výše uvedené skutečnosti prokáže ředitelce SVČ.

XIV. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví (BOZP, BOZ)

Hlavním cílem a úkolem SVČ při zajišťování BOZP a BOZ je předcházet rizikům ohrožujícím životy a zdraví zaměstnanců, klientů a ostatních osob v souvislosti s provozem činnosti při práci o činnostech nebo je alespoň omezovat. SVČ Radovánek důsledně dbá na dodržování BOZP a důsledně dbá na dodržování všech povinností s tím související, viz dokumentace BOZP a PO SVČ, řády a předpisy.

Pedagogičtí pracovníci SVČ plně respektují a zajišťují nejenom fyzickou bezpečnost účastníků, ale snaží se o vytváření kladných podmínek pro sociální a emocionální potřeby účastníků.

- cílem naší práce je zabezpečit provoz zařízení, průběh zájmového vzdělávání tak, aby byla vyvážena tělesná, duševní a sociální pohoda dětí, žáků, studentů a dalších účastníků
 - bezpečné prostředí
 - bezpečné pomůcky
 - prevence rizik, ochrana před úrazy
- v každé budově, na každém pracovišti zajistit vybavenou lékárníčku, včetně kontaktů na lékaře, hasiče, či jiné speciální služby
- dodržovat povinnosti proškolení dětí, pracovníků, upozornění na možná rizika
- řádně a účelně zpracované a zveřejněné provozní řády učeben a dílen
- dle předpisů označená riziková místa prostor
- zdravé prostředí užívaných prostor – světlo, teplo, větrání, čistota a další (dle vyhlášky MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholických nápojů, požívání jiných návykových látek
- ochrana před úrazy
- označení nebezpečných předmětů
- dostupnost první pomoci (pozn. 80% interních zaměstnanců vlastní osvědčení ČSČK - Zdravotník první pomoci, spolupráce s místními pediatry, každodenní pediatriká zdravotní služba ve městě)
- psychosociální podmínky – sociální klima, partnerství, ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně-patologickými jevy, naplňování potřeb účastníků a jejich spoluúčast na životě SVČ, respekt k potřebám jednotlivců, informovanost
- vhodná struktura činnosti, stravovací a pitný režim (pozn. dodržování pitného režimu při činnostech, zvláště pak na akcích táborového a pobytového typu)

Veškeré předpisy a řády obsahuje dokumentace BOZP, BOZ a PO SVČ. Výše uvedené body jsou pouze částí výčtu povinností, které jsou pro nás závazné a které musíme dle předpisů dodržovat.

XV. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vydává ředitelka zařízení a je zveřejněn na přístupném místě a na webových stránkách SVČ. Školní vzdělávací program je otevřený dokument, tzn. že může být podle potřeb doplňován a aktualizován.

Další části zařazené do dokumentu dle vlastního uvážení

Přílohy:

Oblasti zájmového vzdělávání

Název oblasti: 1.1. Výtvarná a kreativní					
Úroveň	Výchovně vzdělávací cíle	Obsah činností	Metody práce	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
Začáteční	<ul style="list-style-type: none"> ● Účelné využívání volného času. ● Vyzkoušení různých výtvarných technik, poznávání vlastností materiálů a jejich následné využívání pro vlastní experiment. ● Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti. ● Sebepoznání a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů odpovídající věkovým zvláštěm. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce s výtvarnými materiály, pochopení jejich rozmanitosti a možnosti využití. ● Vyjadřování svých představ v plošné i prostorové tvorbě. ● Konfrontace s tvorbou ostatních dětí. ● Práce s odbornou literaturou a vyhledávání na internetu. ● Seznamování s výtvarnými díly. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vysvětlování. ● Předvádění. ● Napodobování. ● Kooperace. ● Hra. ● Rozhovor, diskuze. ● Vyhledávání informací. 	<p><u>Účastník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● přistupuje k tvorbě pozpůsobáním a sebezpozáváním, podle svých individuálních schopností si stanovuje dílní cíle, které dokáže realizovat ● poznává a vědomě používá obrazotvorné prvky plošného i prostorového vyjadřování (bod, linie, tvar, objem, plocha, prostor, světlo, barva, textura atd.), jejich vlastnosti a vztahy (shoda, podobnost, kontrast, struktura, proměna v čase atd.) a jejich účinky dokáže porovnat a zhodnotit ● využívá základní techniky vizuálně obrazného sdělení, prostorových činností včetně objektové a akční tvorby s využitím klasičtých i moderních technologií ● vnímá smyslové podněty a vědomě je převádí do vizuální formy prosřednictvím výtvarného jazyka, inspiruje se fantazií nebo realitou, komponuje tvarové, barevné a prostorové vztahy, proměňuje běžné v nezvyklé 	<p><u>K učení:</u></p> <p>Získává pozitivní vztah k novým informacím, dovednostem.</p> <p><u>K řešení problémů:</u></p> <p>Samostatně či s pomocí řeší problémy. Volí s dopomocí nejlepší funkční řešení. Odstraňuje vlastní chyby.</p> <p>Vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, hledá konečná řešení. Vyvozuje rozhodnutí, obhajuje je a zdůvodňuje.</p> <p><u>Komunikativní:</u></p> <p>Vyjadřuje se k danému tématu, účastní se diskuzí, obhajuje svoje názory, formuluje svoje myšlenky. Sociální, personální a občanské:</p> <p>Adaptuje se na prostředí, zvládá sebeobsluhu, reaguje na pokyny dospělých osoby, spolupracuje, je tolerantní vůči ostatním vrstevníkům.</p> <p>Adekvátně reaguje na odlišné názory, spolupracuje, hledá různé varianty řešení.</p> <p>Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.</p> <p><u>Pracovní:</u></p> <p>Pracuje samostatně i v kolektivu. Spolupracuje. Chová se zodpovědně.</p> <p>Používá bezpečné nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Využívá získané dovednosti a zkušenosti.</p>

<p>Pokročili</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Účelné využívání volného času. ● Vyzkoušení různých výtvarných technik, poznávání vlastností materiálů a jejich následné využívání pro vlastní experiment. ● Výběr a rozvíjení konkrétní aktivity. ● Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti. ● Sebepoznání a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů. ● Spoluorganizování výstav a jednoduchých prezentací. ● Práce s talenty a systematická příprava možných budoucích lektorů. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce s výtvarnými materiály, pochopení jejich rozmanitosti a možnosti využití. ● Besedy, přednášky, promítání, výstavy, exkurze, soutěže, odborná soustředění. ● Výjadrňování svých představ v plošné i prostorové tvorbě. ● Profilování zájmu k vybrané výtvarné technice. ● Práce s odbornou literaturou a vyhledávání na internetu. ● Seznamování s výtvarnými díly. ● Přednášky, výstavy, exkurze, výtvarné soutěže. ● Příprava na dané výtvarné téma. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vysvětlování. ● Předvádění. ● Napodobování. ● Vyhledávání informací. ● Kooperace. ● Hra. ● Experiment ● Rozhovor, diskuze. ● Zadávání tematických úkolů. 	<p>● učí se vnímat estetické myšlení a vnitřní klid – koncentraci</p> <p><u>Účastníci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● samostatně řeší výtvarné problémy, experimentuje, argumentuje, diskutuje, respektuje různá hlediska, umí se poučit, obhájí nebo změní vlastní postup, podílí se na utváření pravidel týmové spolupráce ● pracuje s vizuálními znaky a symboly, využívá analýzu, syntézu, parafrázi, posuny významu, abstrahování; rozlišuje a propojuje obsah a formu, vědomě uplatňuje výrazové a kompoziční vztahy a osobitě je aplikuje ● z různých úhlů zkoumá podoby světa a mezilidské vztahy, je schopen konceptuálního myšlení z hlediska času, lokality, kulturních či ekologických souvislostí; dává hlubší myšlenkový význam akcím, objektům a instalacím; na úrovni samostatně pojaté tvorby se stává nezávislou, samostatnou osobností ● zná obrazotvorné prvky plošného i prostorového vyjádření, jejich výtvarné výrazové vlastnosti a vztahy; správně používá odbornou terminologii vztahující se k dané oblasti 	<p><u>K učení:</u></p> <p>Získává pozitivní vztah k novým věcem, poznatkům, dovednostem.</p> <p><u>K řešení problémů:</u></p> <p>Vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, hledá konečná řešení. Vyvozuje rozhodnutí, obhajuje je a zdůvodňuje. Rozpozná problém, samostatně hledá řešení, uplatňuje vhodné metody. Obhajuje své závěry. Přistupuje na názory druhých, jsou – li správné.</p> <p><u>Komunikativní:</u></p> <p>Vyjadrňuje se k danému tématu, srozumitelně formuluje svoje myšlenky, účastní se diskuzí, obhajuje a prosazuje svoje názory, postupy.</p> <p><u>Sociální, personální a občanské:</u></p> <p>Reálně posuzuje svoje výtvarné možnosti. Aдекватně reaguje na odlišné názory, spolupracuje, hledá různé varianty řešení.</p> <p>Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.</p> <p><u>Pracovní:</u></p> <p>Používá bezpečné nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Využívá získané dovednosti a zkušenosti.</p>
------------------	--	--	--	--	---

Název oblasti: 1.2. Hudební				
Úroveň	Výchovně vzdělávací cíle	Obsah činností	Metody práce	Očekávané výstupy
Začáteční	<ul style="list-style-type: none"> • Účelné využití volného času. • Rozvíjení osobnosti, zájmů, talentu. • Vnímání umění jako prostředku k vyjadřování, komunikaci, seberealizaci. • Spolupráce s ostatními účastníky. • Sebeoznání, sebehodnocení, seberealizace. • Spoluorganizování aktivit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dechová a hlasová cvičení. • Rytmická cvičení. • Pojmenování hudebních nástrojů, využití rytmických nástrojů. • Hudebně - pohybové činnosti a hry. • Využití nahrávek, reprodukce. • Výuka hry na hudební nástroje. • Zpěv sólový, sborový. • Hudební nauka. • Technika v hudbě. • Hudební žánry. • Práce v hudebních souborech – vokálních i instrumentálních. • Veřejná vystoupení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování. • Předvádění. • Pozorování. • Napodobování. • Návčik. • Hra. • Experiment. • Kooperace. • Rozhovor, diskuze. 	<p><u>Účastník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při hře základní návyky a dovednosti (správné držení a uvolnění těla při hře, přirozený tvar ruky, koordinace obou rukou, orientace na nástroji) a používá základní technické prvky (uvědomělá práce s rytmem na základě rytmického cítění) • zná a umí pojmenovat konstrukční prvky nástroje • orientuje se v jednoduchých hudebních útvarech a v jejich notovém zápisu • podle svých individuálních schopností zahraje z paměti jednoduchou skladbu • vnímá náladu skladby a je schopen tuto náladu vyjádřit elementárními výrazovými prostředky
				<p>Klíčové kompetence</p> <p><u>K učení:</u></p> <p>Učí se spontánně i vědomě různými metodami. Získává základní poznatky o kulturních oblastech života. Získané dovednosti a zkušenosti uplatňuje. Efektivními způsoby řídí vlastní učení, třídí informace. Pracuje samostatně a cílevědomě. Má pozitivní vztah k získávání nových poznatků a dovedností. Hodnotí své výsledky.</p> <p><u>K řešení problémů:</u></p> <p>Samostatně či s pomocí řeší problémy. Volí s dopomocí nejlepší funkční řešení. Odstraňuje vlastní chyby.</p> <p>Vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, hledá konečná řešení. Využívá rozhodnutí, obhajuje je a zdůvodňuje.</p> <p><u>Komunikativní:</u></p> <p>Ve formulovaných větech vyjadřuje své myšlenky. Rozšiřuje slovní zásobu. Využívá verbálních i neverbálních způsobů.</p> <p>Vyjádřuje, případně obhajuje své názory.</p> <p>Formuluje své myšlenky a názory, obhajuje je.</p> <p>Využívá verb. i neverb. prostředků vč. hudby jako způsobů k vyjádření postojů, pocitů, názorů. Získané dovednosti využívá ke kvalitnímu soužití a spolupráci s ostatními.</p> <p><u>Sociální, personální a občanské:</u></p> <p>Plánuje své činnosti a rozhoduje o nich. Posuzuje své možnosti.</p> <p>Toleruje odlišnosti účastníků. Má smysl pro spravedlnost.</p> <p>Aktivně pracuje ve skupině, přispívá k diskusi, přijímá jiné názory, obhajuje vlastní, dodržuje principy společenských norem. Uvědomuje si svá práva i své povinnosti. Chová se zodpovědně.</p> <p><u>Pracovní:</u></p> <p>Pracuje samostatně i v kolektivu. Spolupracuje. Chová se zodpovědně.</p>

Pokročilí	<ul style="list-style-type: none"> • Účelné využití volného času, zábava. • Rozvíjení osobnosti, zájmů, talentu. • Vnímání umění jako prostředku k vyjadřování, komunikaci, seberealizaci. • Spolupráce s ostatními účastníky. • Sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace. • Spoluorganizování aktivit. • Práce s talenty. • Rozvíjení konkrétních aktivit. • Předávání zkušeností, spolupráce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vokální a instr. cvičení. • Hudebně – pohybová cvičení. • Hra na hudební nástroj. • Zpěv. • Hudební nauka. • Orientace v hudeb. značkách, notovém záznamu. • Znalosti z oblasti dějin a významných osobností hudby. • Hudební improvizace. • Technika v hudbě. • Aktivity individuální a společenské. • Veřejná vystoupení. • Specifická cvičení a postupy. • Různé hudební žánry. • Rozvíjení dříve získaných dovedností. • Podpora talentů. • Hudební improvizace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování. • Předvádění. • Pozorování. • Napodobování. • Nácvik. • Hra. • Experiment. • Kooperace. • Rozhovor, diskuze. • Improvizace. 	<p><u>Účastník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • propojuje veškeré získané technické i výrazové dovednosti při interpretaci • samostatně nastuduje přiměřeně obtížnou skladbu • uplatňuje sluchovou sebekontrolu • využívá podle stupně své vyspělosti zvukových možností nástroje • interpretuje přiměřeně obtížné skladby různých stylů a žánrů po technické, výrazové a obsahové stránce – využívá dynamiku, tempové rozlišení, vhodnou artikulaci, frázování, agogiku • zvládá hru přiměřeně obtížných skladeb z listu • aktivně se účastní komorní hry 	<p>Používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Využívá získané dovednosti a zkušenosti.</p> <p><u>K učení:</u></p> <p>Efektivními způsoby řídí vlastní učení, třídí informace. Pracuje samostatně a cílevědomě. Má pozitivní vztah k získávání nových poznatků a dovedností. Hodnotí své výsledky.</p> <p>Činnosti sám plánuje, organizuje, využívá. Kriticky hodnotí své úspěchy i neúspěchy.</p> <p>Přijímá rady, ocenění. Poučí se z vlastních chyb.</p> <p><u>K řešení problémů:</u></p> <p>Vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, hledá konečná řešení. Vyzvojuje rozhodnutí, obhajuje je a zdůvodňuje. Rozpozná problém, samostatně hledá řešení, uplatňuje vhodné metody. Obhajuje své závěry. Přistupuje na názory druhých, jsou-li správné.</p> <p><u>Komunikativní:</u></p> <p>Formuluje své myšlenky a názory, obhajuje je. Využívá verb. i neverb. prostředků vč. hudby jako způsobů k vyjádření postojů, pocitů, názorů. Získané dovednosti využívá ke kvalitnímu soužití a spolupráci s ostatními.</p> <p>Efektivně využívá dostupné komunikační prostředky verbální i neverbální.</p> <p>Prezentuje svou práci, obhajuje ji.</p> <p>Sociální, personální a občanské:</p> <p>Aktivně pracuje ve skupině, přispívá k diskusi, přijímá jiné názory, obhajuje vlastní, dodržuje principy společenských norem. Uvědomuje si svá práva i své povinnosti. Chová se zodpovědně. Je schopen sebereflexe. Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních.</p> <p><u>Pracovní:</u></p> <p>Používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Využívá získané dovednosti a zkušenosti.</p>
-----------	---	---	--	--	--

Název oblasti: 1.3. Taneční				
Úroveň	Výchovně vzdělávací cíle	Obsah činností	Metody práce	Očekávané výstupy
Začátečníci	<ul style="list-style-type: none"> • Účelné využití volného času. • Rozvíjení osobnosti, zájmů, talentu. • Rozvíjení základních pohybových dovedností. • Vnímání hudby, rytmu. • Vnímání umění jako prostředku k vyjadřování, komunikaci, seberealizaci. • Spolupráce s ostatními účastníky. • Vnímání svého těla a těla partnera. • Rozlišování různých hudebních stylů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmická cvičení. • Rytmus v hudbě. • Pohybové činnosti a hry. • Pohyb s hudbou. • Pohybové činnosti a hry. • Koordinace pohybu těla a končetin. • Seznámení se základy různých tanečních stylů. • Věřejná vystoupení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování. • Předvádění. • Pozorování. • Napodobování. • Návčik. • Hra. • Pohybová paměť. • Choreografie. 	<p><u>Účastníci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vědomě aplikuje zásady a zákonnosti optimálního postavení těla a jeho jednotlivých částí při pohybu v prostoru, ve skupině, s rekvizitou a při pohybu s partnerem • orientuje se v dané hudební předloze a dokáže ji vyjádřit pohybem, interpretuje zadaný pohybový úkol • uplatňuje bezprostřední emocionální a pravdivý projev s osobitým a účelově pojatým využitím potenciálu jemu dostupné techniky pohybu • rozpoznává, kultivuje a respektuje svá specifika • tvořivě přistupuje ke ztvárnění hudebních i nehudebních podnětů • podílí se na tvorbě taneční kompozice • spolupracuje s ostatními ve skupině a účinně se zapojuje do nejrůznějších interpretačních i tvůrčích činností
				<p><u>Učební:</u></p> <p>Učí se spontánně i vědomě různými metodami. Získává základní poznatky o kulturních oblastech života. Získané dovednosti a zkušenosti uplatňuje. Efektivními způsoby řídí vlastní učení, třídí informace. Pracuje samostatně a cílevědomě. Má pozitivní vztah k získávání nových poznatků a dovedností. Hodnotí své výsledky.</p> <p><u>K řešení problémů:</u></p> <p>Samostatně či s pomocí řeší problémy. Volí s dopomocí nejlepší funkční řešení. Odstraňuje vlastní chyby.</p> <p>Vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, hledá konečná řešení. Vyzvojuje rozhodnutí, obhajuje je a zdůvodňuje.</p> <p><u>Komunikativní:</u></p> <p>Ve formulovaných větech vyjadřuje své myšlenky. Rozšiřuje slovní zásobu. Využívá verbálních i neverbálních způsobů.</p> <p>Vyjadřuje, případně obhajuje své názory.</p> <p>Formuluje své myšlenky a názory, obhajuje je.</p> <p>Využívá verb. i neverb. prostředků vč. tance jako způsobů k vyjádření postojů, pocitů, názorů. Získané dovednosti využívá ke kvalitativnímu soužití a spolupráci s ostatními.</p> <p><u>Sociální, personální a občanské:</u></p> <p>Plánuje své činnosti a rozhoduje o nich. Posuzuje své možnosti.</p> <p>Toleruje odlišnosti účastníků. Má smysl pro spravedlnost.</p> <p>Aktivně pracuje ve skupině, přispívá k diskusi, přijímá jiné názory, obhajuje vlastní, dodržuje principy společenských norem. Uvědomuje si svá práva i své povinnosti. Chová se zodpovědně.</p> <p><u>Pracovní:</u></p>
				<p><u>Klíčové kompetence</u></p>

Pokročilí	<ul style="list-style-type: none"> • Účelné využití volného času, zábava. • Rozvíjení osobnosti, zájmů, talentů. • Vnímání umění jako prostředku k vyjadřování, komunikaci, seberealizaci. • Spolupráce s ostatními účastníky, sladění myšlení s partnerem. • Sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace. • Vyjádření citu, emocí. • Respektování poroty. • Spoluorganizování aktivit. • Práce s talenty. • Zvládnutí psychiky náročných situací, trémy, slávy. • Předávání zkušeností, spolupráce. • Znalost moderních trendů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Specializace k určitému tanečnímu stylu: Latinsko-americké tance, rock and roll, step, modern dance, hip hop, jazz dance, street dance, lidové tance. • Taneční technika. • Aktivita individuální a společenské. • Specifická cvičení a postupy. • Rozvíjení dříve získaných dovedností. • Podpora talentů. • Práce s choreografem. • Vlastní choreografie. • Veřejná vystoupení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování. • Předvádění. • Pozorování. • Napodobování. • Návčik. • Hra. • Kooperace. • Videozáznam. • Improvizace. 	<p><u>Účastník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí pohybové úkony větší technické a obsahové náročnosti v různých oblastech tanečního umění • při improvizaci používá techniku z různých oblastí tanečního umění a dbá na čistotu jejího provedení • uvědomuje si svůj pohyb v čase a prostoru, vnímá vnější a vnitřní prostor • používá improvizaci k hledání osobitého pohybového vyjádření jako základu pro autorskou tvorbu • tvoří individuálně nebo ve skupině vlastní choreografie s využitím všech získaných pohybových dovedností • zapojuje se při scénickém řešení choreografického díla (návržích kostýmů, osvětlení, rekvizit apod.) 	<p>Pracuje samostatně i v kolektivu. Spolupracuje. Chová se zodpovědně. Dodržuje vymezená pravidla. Využívá získané dovednosti a zkušenosti.</p> <p><u>K učení:</u></p> <p>Efektivními způsoby řídí vlastní učení, třídí informace. Pracuje samostatně a cílevědomě. Má pozitivní vztah k získávání nových poznatků a dovedností. Hodnotí své výsledky. Činnosti sám plánuje, organizuje, využívá. Kriticky hodnotí své úspěchy i neúspěchy.</p> <p>Přijímá rady, ocenění. Poučí se z vlastních chyb.</p> <p><u>K řešení problémů:</u></p> <p>Vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, hledá konečná řešení. Využívá rozhodnutí, obhajuje je a zdůvodňuje. Rozpozná problém, samostatně hledá řešení, uplatňuje vhodné metody. Obhajuje své závěry. Přistupuje na názory druhých, jsou-li správné.</p> <p><u>Komunikativní:</u></p> <p>Formuluje své myšlenky a názory, obhajuje je. Využívá verb. i neverb. prostředků vč. tance jako způsobů k vyjádření postojů, pocitů, názorů. Získané dovednosti využívá ke kvalitativnímu soužití a spolupráci s ostatními. Efektivně využívá dostupné komunikační prostředky verbální i neverbální. Prezentuje svou práci, obhajuje ji.</p> <p><u>Sociální, personální a občanské:</u></p> <p>Aktivně pracuje ve skupině, přispívá k diskusi, přijímá jiné názory, obhajuje vlastní, dodržuje principy společenských norem. Uvědomuje si svá práva i své povinnosti. Chová se zodpovědně. Je schopen sebereflexe. Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních.</p> <p><u>Pracovní:</u></p> <p>Dodržuje vymezená pravidla. Využívá získané dovednosti a zkušenosti. Připravuje se na budoucnost.</p>
-----------	--	---	---	---	--

Název oblasti: 1.4. Dramatická a divadelní				
Úroveň	Výchovně vzdělávací cíle	Obsah činností	Metody práce	Očekávané výstupy
Začáteční	<ul style="list-style-type: none"> • Účelné využívání volného času. • Vyzkoušení různých aktivit. • Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti. • Sebezpoznaní a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů. • Organizování a spoluorganizování jednoduchých aktivit. • Práce s talenty. 	<p>Základní předpoklady dram. jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychosomatické dovednosti: práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla • herní dovednosti: vstup do role, jevištní postava • sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích... <p>Proces dramatické a inscenační tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> • náměty a témata v dram. situacích • práce na postavě • konflikt jako základ dramatické situace • dramatická situace, příběh • inscenační tvorba • komunikace s divákem <p>Recepte a reflexe dram. umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • zákl. stavební prvky dramatu • základní dram. žánry (kom., trag., drama) a druhy (činohra, opera...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování. • Předvádění. • Napodobování. • Vyhledávání informací. • Kooperace. • Hra. • Rozhovor, diskuze. • Návčik. 	<p><u>Účastník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá vhodné pohybové, hudební a taneční prvky, umí zacházet s rekvizitou či loutkou apod. při interpretaci vybrané předlohy, vlastní tvorbě či improvizaci • sám či s pomocí si vybere vhodnou předlohu pro individuální tvorbu (např. poezie, próza, dramatický text, námět, téma), tvořivě a kultivovaně ji s osobním zaujetím interpretuje • vystaví a realizuje vlastní námět s využitím různorodých vyjadřovacích prostředků (slovo, pohyb, gesta, mimika, rekvizita, loutka aj.) • komunikuje prostřednictvím dramatického jednání (verbálního i neverbálního) či loutkářskými prostředky s využitím jejich materiálních, technických a výtvarných možností • porozumí dramaturgickému i režijnímu plánu dramatického tvaru, podílí se na jeho naplnění, dokáže vyjádřit své myšlenky a emoce, experimentuje v různých formách
Pokročilí	<ul style="list-style-type: none"> • Účelné využívání volného času. • Výběr a rozvíjení konkrétní aktivity 	<p>Základní předpoklady dram. jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychosomatické dovednosti: práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování. • Předvádění. • Vyhledávání informací. 	<p><u>Účastník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Získává pozitivní vztah k novým věcem, poznatkům, dovednostem. • K řešení problémů: Vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, hledá konečná řešení. Vyvozuje rozhodnutí, obhajuje je a zdůvodňuje. Komunikativní: Vyjadřuje se k danému tématu, formuluje svoje myšlenky, účastní se diskuzí, obhajuje svoje názory. Sociální, personální a občanské: Posuzuje svoje fyzické a duševní možnosti. Adekvátně reaguje na odlišné názory, spolupracuje, hledá různé varianty řešení. Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopnosti ostatních lidí. Pracovní: Využívá znalosti a zkušenosti v praktickém použití. Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti.

<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti. ● Sebepoznání a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů. ● Organizování a spoluorganizování složitých aktivit. ● Práce s talenty a systematická příprava možných budoucích instruktorů – výchova z vlastních řad. 	<p>s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> ● herní dovednosti: vstup do role, jevištní postava ● sociálně komunikační dovednosti: spolupráce, komunikace v běžných životních situacích... <p>Proces dramatické a inscenační tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> ● náměty a témata v dram. situacích ● práce na postavě ● konflikt jako základ dramatické situace ● dramatická situace, příběh ● inscenační tvorba ● komunikace s divákem <p>Recepte a reflexe dram. umění</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zákl. stavební prvky dramatu ● základní dram. žánry (kom., trag., drama) a druhy (činohra, opera...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kooperace. ● Rozhovor, diskuze. ● Návěky. ● Zadávání tematických úkolů. 	<p>dramatických či loutkářských prostředků její realizuje individuálně nebo ve skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná, kdy hraní vychází z přirozeného a v rámci daného žánru pravdivého jednání a z komunikace a spolupráce s partnerem tvoří ve spolupráci s ostatními krátké literární nebo dramatické tvary využívá divadelní výrazové prostředky a prvky divadelního jazyka při společné realizaci dramatického tvaru, přijme svou roli při jeho realizaci 	<p>Rozpozná problém, samostatně hledá řešení, uplatňuje vhodné metody. Obhájí své závěry. Přistupuje na názory druhých, jsou – li správné.</p> <p><u>Komunikativní:</u></p> <p>Vyjadřuje se k danému tématu, srozumitelně formuluje svoje myšlenky, účastní se diskuzí, obhájí svoje názory, postupy.</p> <p><u>Sociální, personální a občanské:</u></p> <p>Reálně posuzuje svoje fyzické a duševní možnosti. Adekvátně reaguje na odlišné názory, spolupracuje, hledá různé varianty řešení. Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.</p> <p><u>Pracovní:</u></p> <p>Využívá znalosti a zkušenosti v praktickém použití. Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti. Činí důležitá rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p>
--	---	--	---	--

Název oblasti: 1.5. Jazyková					
Úroveň	Výchovně vzdělávací cíle	Obsah činností	Metody práce	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
Začáteční	<ul style="list-style-type: none"> ● Foneticky správné čtení a výslovnost v přiměřeném rozsahu slovních zásob. ● Porozumění jednoduchým pokynům a větám a odpovídající reakce na ně. ● Rozlišení grafické a mluvené podoby slova. ● Pochopení obsahu a smyslu jednoduchého, pomalé a pečlivě vyslovovaného konverzace dvou osob. ● Používání abecedního slovníku učebnice. ● Sestavení gramaticky a formálně správně jednoduchého písemného sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů. ● Ústní i písemná reprodukce obsahu přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. ● Obměna krátkých textů se zachováním jejich smyslu. ● Aktivní se zapojení do jednoduché konverzace, pozdrav a rozloučení, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikace v běžných každodenních situacích (pozdřav, poděkování, představení). ● Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost. ● Te ● Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje. ● Slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu. ● Principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě ● Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Výklad. ● Ukázka. ● Nápodoba. ● Hra. ● Poslech. ● Reprodukce textu. ● Konverzace. ● Čtení. ● Psaní. 	<p><u>Účastník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ● zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ● rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ● rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ● přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ● píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p><u>K učení:</u></p> <p>Uvědomuje si, že učení se cizím jazykům otevírá nové možnosti. Má pozitivní vztah k učení se cizím jazykům. Využívá různé techniky učení se cizím jazykům. Uplatňuje různé způsoby práce s textem v cizím jazyce.</p> <p>Vyhledává a zpracovává informace v cizím jazyce.</p> <p>Poslouchá s porozuměním mluvené projevy v cizím jazyce, pořizuje si poznámky.</p> <p><u>K řešení problémů:</u></p> <p>Vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, hledá konečná řešení. Vyvozuje rozhodnutí, obhajuje je a zdůvodňuje.</p> <p><u>Komunikativní:</u></p> <p>Rozumí základním sdělením v cizím jazyce, formuluje otázky týkající se každodenních záležitostí. Zapojuje se do konverzace. Vyjadřuje se v cizím jazyce k danému tématu, srozumitelně formuluje svoje myšlenky, účastní se diskuzí, obhajuje svoje názory.</p> <p><u>Sociální, personální a občanské</u></p> <p>Chápe význam spolupráce, podílí se na aktivitách kolektivu. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem jiného jazykového a kulturního okruhu. Zná a uznává a podporuje tradice a hodnoty národů dané jazykové oblasti.</p> <p><u>Pracovní:</u></p> <p>Dodržuje vymezená pravidla. Využívá získané dovednosti a zkušenosti. Považuje znalost cizího jazyka za nutnou součást kvalifikace. Prosřednictvím studia jazyka vytváří a upevňuje vlastnosti důležité pro výkon profese, vytrvalost,</p>

	poskytnutí požadované informace. ● Používání slovníků.				důslednost, houževnatost, soustavnost, improvizace, pohotovost, důkladnost apod.
--	---	--	--	--	--

<p>Pokročili</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Porozumění příměřeným sdělením, pokynům. ● Odhad významu neznámých výrazů podle kontextu. ● Identifikace hlavních a vedlejších myšlenek a informací. ● Čtení s porozuměním (věcně i jazykově) příměřených textů. ● Orientace ve vyslechnutém nebo přečteném textu, reprodukce jeho obsahu. ● Přednes připravené prezentace ze svého oboru a reakce na jednoduché dotazy. ● Vyprávění jednoduchých příběhů, zážitků. ● Popis svých pocitů. ● Sdělení a zdůvodnění svých názorů. ● Pisemné zaznamenání podstatných myšlenek a informací z textu. ● Formulace vlastních myšlenek a vytváření textů o událostech v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; studijní obor aj. ● Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání služby, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. ● Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. ● Faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Výklad. ● Ukázka. ● Nápodoba. ● Hra. ● Poslech. ● Reprodukce textu. ● Konverzace. ● Čtení. ● Psaní. 	<p>Účastník:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ● rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ● rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ● zapojuje se do jednoduchých rozhovorů ● sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat ● vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům ● rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ● napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<p>K učení:</p> <p>Má pozitivní vztah k učení se cizím jazykům. Využívá různé techniky učení se cizím jazykům. Uplatňuje různé způsoby práce s textem v cizím jazyce.</p> <p>Vyhledává a zpracovává informace v cizím jazyce.</p> <p>Poslouchá s porozuměním mluvené projevy v cizím jazyce, pořizuje si poznámky.</p> <p>K řešení problémů:</p> <p>Rozpozná problém, samostatně hledá řešení, uplatňuje vhodné metody. Obhájí své závěry. Přistupuje na názory druhých, jsou-li správné.</p> <p>Komunikativní:</p> <p>Vyjádří se v cizím jazyce k danému tématu, srozumitelně formuluje svoje myšlenky, účastní se diskuzí, obhájí svoje názory.</p> <p>Sociální, personální a občanské:</p> <p>Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem jiného jazykového a kulturního okruhu. Zná a uznává a podporuje tradice a hodnoty národů dané jazykové oblasti</p> <p>Pracovní:</p> <p>Považuje znalost cizího jazyka za nutnou součást kvalifikace. Prostřednictvím studia jazyka vytváří a upevňuje vlastnosti důležité pro výkon profese: vytrvalost, důslednost, houževnatost, soustavnost, improvizace, pohotovost, důkladnost apod.</p>
-------------------------	---	--	---	--	---

Název oblasti: 1.6. Přírodních věd				
Úroveň	Výchovné vzdělávací cíle	Obsah činnosti	Metody práce	Očekávané výstupy
Začáteční	<ul style="list-style-type: none"> • Účelné využívání volného času. • Vyzkoušení různých přírodovědných aktivit • Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti • Rozvíjení samostatnosti • Sebepoznání a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů • Odpovídající věkovým zvláštnostem. • Organizování a spolupřizpůsobování jednoduchých aktivit i složitějších aktivit. • Práce s talenty 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s papírem a dalšími výtvarnými materiály • Povídání o přírodě a zvířatech (témata podle ročních období) • Hry, čtení pohádek, soutěže • Využití skleníku, terárií a venkovní kontaktní zoo • Péče o zvířata • Práce s přírodovědnými pomůckami – vyukové listy, tabla, obrázky, binokulární lupy, mikroskopy • Besedy, přednášky, promítání, výstavy, nácvik jízdy na ponících, odborné exkurze • Práce s odbornou literaturou a vyhledávání na internetu. • Poznávací hry • Práce v laboratoři • Seznámení se s faunou i flórou ve Stanici přírodovědců • Zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování. • Předvádění. • Napodobování. • Pozorování. • Kooperace. • Hra. • Rozhovor, diskuze. • Řešení problému. • Vyhledávání informací. • Zadávání tematických úkolů • Experiment. 	<p><u>Účastník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozřídí některé přírodní prvky podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • zajistí základní péči chovaným živočichům
Pokročilí	<ul style="list-style-type: none"> • Účelné využívání volného času. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s přírodovědnými pomůckami a jejich 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování. • Předvádění. • Napodobování. 	<p><u>Účastník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody,
				<p>Klíčové kompetence</p> <p><u>K učení:</u> Získává pozitivní vztah k novým informacím, dovednostem a k lidským činnostem - povolání. Vyhledává informace na základě pochopení a propojení je využívá. Uvádí věci do souvislosti. Samostatně pozoruje a experimentuje. <u>Komunikativní:</u> Vyjadřuje se k danému tématu, formuluje svoje myšlenky, účastní se diskuzí, obhajuje svoje názory, naslouchá. Využívá komunikační a informační prostředky. Umí naslouchat, dokáže klást otázky. <u>Sociální a personální:</u> Posuzuje svoje fyzické a duševní možnosti. Spolupracuje, adekvátně reaguje na odlišné názory, spolupracuje, hledá různé varianty řešení. <u>Občanské:</u> Respektuje názory s ohledem k věkové skupině. Má smysl pro povinnost. Dbá na osobní zdraví a bezpečí. Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. Chápe základní ekologické souvislosti. <u>Pracovní:</u> Používá bezpečné materiály, vybavení. Dodržuje pravidla, plní povinnosti.</p>
				<p><u>K učení:</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Výběr a rozvíjení konkrétní přírodovědné aktivity na odborné úrovni ● Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti. ● Sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů. ● Organizování a spoluorganizování složitých aktivit dané odbornosti. ● Práce s talenty a systematická příprava možných budoucích instruktorů – výchova z vlastních řad. ● Příprava pro studium na VŠ ● Předávání zkušeností a znalostí. 	<p>příprava – výukové listy, tabla, obrázky, binokulární lupy, mikroskopy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prohlubování přírodovědných oborů (zoologie, paleontologie, geologie, entomologie, chemie...) ● Besedy, přednášky, promítání, výstavy, odborné exkurze, spolupráce s VŠ a Národním muzeem ● Práce s odbornou literaturou a vyhledávání na internetu. ● Práce v laboratoři ● Poznávací hry ● Práce s faunou i flórou ● SP na odborné úrovni, odchovy zvířat ● Zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířaty ● Zařazování tematických úkolů k řešení potřeb společnosti. ● Realizace akcí „na klíč“ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyhledávání informací. ● Kooperace. ● Hra. ● Rozhovor, diskuze. ● Experiment. ● Pozorování. ● Řešení problému. ● Zadávání tematických úkolů 	<p>princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přízpůsobení organismů prostředí ● porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ● zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ● stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí ● zajistí kompletní péči chovaným živočichům 	<p>Své učení si plánuje a organizuje, využívá různé strategie k učení. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací. Hodnotí svůj pokrok. Komunikativní:</p> <p>Vyjadřuje se k danému tématu, srozumitelně formuluje svoje myšlenky, účastní se diskuzí, obhájí svoje názory, postupy. Využívá odborný jazyk. Prezentuje svou práci.</p> <p>Sociální a personální:</p> <p>Reálně posuzuje svoje fyzické a duševní možnosti. Adekvátně reaguje na odlišné názory, spolupracuje, hledá různé varianty řešení.</p> <p>Občanské:</p> <p>Respektuje zákony, různorodost hodnot, názorů, postojů a schopnosti ostatních lidí. Chápe základní ekologické souvislosti a hlediska trvalé udržitelnosti života.</p>
---	---	--	--	---

Název oblasti: 1.7. Informační					
Úroveň	Výchovně vzdělávací cíle	Obsah činnosti	Metody práce	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
Začáteční	<ul style="list-style-type: none"> • Účelné využívání volného času. • Vyzkoušení různých technických aktivit. • Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti. • Sebepoznání a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů odpovídající věkovým zvláštnostem. • Organizování a spoluorganizování jednoduchých aktivit. • Práce s talenty. 	<p>Informační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy práce s PC, hardware, software a programování. • Hry, video a PC programy, soutěže, simulátory. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování • Předvádění • Napodobování • Vyhledávání informací. • Kooperace • Hra • Rozhovor, diskuze • Návčik 	<p><u>Účastník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • osvojí si základní znalost hardware i software • osvojí si dle zaměření základy programovacích jazyků • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru • osvojuje si základní dovednost vyhledávání informačních zdrojů 	<p><u>K učení:</u></p> <p>Získává pozitivní vztah k novým informacím, dovednostem, k lidským činnostem a povoláním.</p> <p><u>K řešení problémů:</u></p> <p>Samostatně či s pomocí řeší problémy. Volí s dopomocí nejlepší funkční řešení. Odstraňuje vlastní chyby. Vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, hledá konečná řešení. Vyzvojuje rozhodnutí, obhajuje je a zdůvodňuje.</p> <p><u>Komunikativní:</u></p> <p>Vyjadřuje se k danému tématu, účastní se diskuzí, obhajuje svoje názory, obhajuje a prosazuje svoje názory.</p> <p><u>Sociální, personální a občanské:</u></p> <p>Posuzuje svoje fyzické a duševní možnosti. Adekvátně reaguje na odlišné názory, spolupracuje.</p> <p>Respektuje názory s ohledem k věkové skupině. Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.</p> <p><u>Pracovní:</u></p> <p>Pracuje samostatně i v kolektivu. Spolupracuje. Chová se zodpovědně. Používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Využívá získané dovednosti a zkušenosti.</p>

<p>Pokročili</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Účelné využívání volného času. ● Výběr a rozvíjení konkrétní aktivity. ● Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti. ● Organizování a spouřganizování složitých aktivit. ● Práce s talenty a systematická příprava možných budoucích instruktorů – výchova z vlastních řad. ● Realizace a další rozvoj vlastních zvolených aktivit ● Sebehodnocení a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů. ● Předávání zkušeností a znalostí. 	<p>Informační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pokročilá práce s PC, hardware, software a programování. ● Programování – tvorba vlastního software ● Hry, video a PC programy, soutěže, simulátory. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vysvětlování. ● Předvádění. ● Vyhledávání informací. ● Kooperace ● Rozhovor, diskuze ● Návčik ● Zadávání tematických úkolů. 	<p>Účastník:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● využívá standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie ● respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a je schopen rozpoznat jejich závalu ● osvojí si znalost hardware i software ● osvojí si dle zaměření práci s programovacím jazykem ● ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ● vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace 	<p>K učení:</p> <p>Získává pozitivní vztah k novým věcem, poznatkům, dovednostem.</p> <p>K řešení problémů:</p> <p>Rozpozná problém, samostatně hledá řešení, uplatňuje vhodné metody. Obhazuje své závěry. Přistupuje na názory druhých, jsou-li správné.</p> <p>Komunikativní:</p> <p>Vyjadřuje se k danému tématu, srozumitelně formuluje svoje myšlenky, účastní se diskuzí, obhazuje svoje názory, postupy.</p> <p>Sociální, personální a personální:</p> <p>Reálně posuzuje svoje fyzické a duševní možnosti. Adekvátně reaguje na odlišné názory, spolupracuje, hledá různé varianty řešení.</p> <p>Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.</p> <p>Pracovní:</p> <p>Používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Využívá a předává získané dovednosti a zkušenosti.</p> <p>Rozhoduje se o dalším profesním zaměření.</p>
-------------------------	---	---	---	--	---

Název oblasti: 1.8. Informační					
Úroveň	Výchovně vzdělávací cíle	Obsah činnosti	Metody práce	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
Začáteční	<ul style="list-style-type: none"> ● Účelné využívání volného času. ● Vyzkoušení různých technických aktivit. ● Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti. ● Sebepoznání a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů odpovídající věkovým zvláštnostem. ● Organizování a spoluorganizování jednoduchých aktivit. ● Práce s talenty. 	<p>Komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Základy práce s PC, hardware, software a programování. ● Základy hardware a software komunikační technologie ● Nové technologie a trendy komunikační technologie ● Základy vyhledávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vysvětlování ● Předvádění ● Napodobování ● Vyhledávání informací. ● Kooperace ● Hra ● Rozhovor, diskuze ● Návčik 	<p><u>Účastník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie ● respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady ● chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ● osvojí si základní znalost hardware i software ● osvojí si dle zaměření základy programovacích jazyků ● pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru ● osvojuje si základní dovednost vyhledávání informačních zdrojů 	<p><u>K učení:</u></p> <p>Získává pozitivní vztah k novým informacím, dovednostem, k lidským činnostem a povoláním.</p> <p><u>K řešení problémů:</u></p> <p>Samostatně či s pomocí řeší problémy. Volí s dopomocí nejlepší funkční řešení. Odstraňuje vlastní chyby. Vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, hledá konečná řešení. Vyvozuje rozhodnutí, obhajuje je a zdůvodňuje.</p> <p><u>Komunikativní:</u></p> <p>Vyjadřuje se k danému tématu, účastní se diskuzí, obhajuje svoje názory, obhajuje a prosazuje svoje názory.</p> <p><u>Sociální, personální a občanské:</u></p> <p>Posuzuje svoje fyzické a duševní možnosti. Adekvátně reaguje na odlišné názory, spolupracuje.</p> <p>Respektuje názory s ohledem k věkové skupině.</p> <p>Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.</p> <p><u>Pracovní:</u></p> <p>Pracuje samostatně i v kolektivu. Spolupracuje. Chová se zodpovědně. Používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Využívá získané dovednosti a zkušenosti.</p>

<p>Pokročili</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Účelné využívání volného času. ● Výběr a rozvíjení konkrétní aktivity. ● Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti. ● Organizování a spoluorganizování složitých aktivit. ● Práce s talenty a systematická příprava možných budoucích instruktorů – výchova z vlastních řad. ● Realizace a další rozvoj vlastních zvolených aktivit ● Sebepoznání a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů. ● Předávání zkušeností a znalostí. 	<p>Komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zařazování tematických úkolů k řešení potřeb společnosti. ● Pokročilé vyhledávání informací prostřednictvím komunikačních internetových technologií 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vysvětlování. ● Předvádění. ● Vyhledávání informací. ● Kooperace ● Rozhovor, diskuze ● Návčik ● Zadávání tematických úkolů. 	<p>Účastník:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● využívá standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie ● respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a je schopen rozpoznat jejich závadu ● osvojí si znalost hardware i software ● osvojí si dle zaměření práci s programovacím jazykem ● ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ● vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace 	<p>K učení:</p> <p>Získává pozitivní vztah k novým věcem, poznatkům, dovednostem.</p> <p>K řešení problémů:</p> <p>Rozpozná problém, samostatně hledá řešení, uplatňuje vhodné metody. Obhazuje své závěry. Přistupuje na názory druhých, jsou-li správné.</p> <p>Komunikační:</p> <p>Vyjadřuje se k danému tématu, stozumitelně formuluje svoje myšlenky, účastní se diskuzí, obhazuje svoje názory, postupy.</p> <p>Sociální, personální a personální:</p> <p>Reálně posuzuje svoje fyzické a duševní možnosti. Adekvátně reaguje na odlišné názory, spolupracuje, hledá různé varianty řešení.</p> <p>Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.</p> <p>Pracovní:</p> <p>Používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Využívá a předává získané dovednosti a zkušenosti.</p> <p>Rozhoduje se o dalším profesním zaměření.</p>
-------------------------	---	--	---	--	---

Název oblasti: 1.9. Polytechnické – technické, elektronické a elektrotechnické, robotické a modelářské

Úroveň	Výchovně vzdělávací cíle	Obsah činností	Metody práce	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
Začáteční	<ul style="list-style-type: none"> • Účelné využívání volného času. • Vyzkoušení různých technických aktivit. • Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti. • Sebezpoznaní a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů odpovídající věkovým zvláštnostem. • Organizování a spoluorganizování jednoduchých aktivit. • Práce s talenty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání informací prostřednictvím internetu – plánky atd. <p>Technické</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy řezání, pilování, technického měření, tvorba nákrešů a konstruování <p>Elektrotechnické a Elektronické</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní znalosti o odporu, proudy a napětí. • Seznámení se schematickými značkami a elektronickými součástkami. • Práce se stavebnicí Voltík apod. • Používání specifických elektronických přístrojů a nástrojů (multimetr, transformátorová páječka, cínová pájka apod.) <p>Robotické</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestavování jednoduchých elektronických výrobků, robotů z lega, nejrůznějších modelů z různých materiálů. <p>Modelářské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlování. • Předvádění. • Napodobování. • Vyhledávání informací. • Kooperace. • Hra. • Rozhovor, diskuze. • Nácvik. • Samostatná práce. 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé elektronické/technické/robotické/modelářské součástky, přístrojů schématickou značku/technické označení k názvu a konkrétní součástce, opakuje zadaný postup práce • změří napětí, odpor a proud, opraví jednoduchou chybu v základním elektrickém obvodu • vypočítá velikost modelu vůči skutečnosti, plánuje sestavení modelu, vyzkouší jeho funkčnost • vyvodí obecné závěry týkající se vlastní práce s různými materiály • posoudí funkčnost vlastního výrobku 	<p><u>K učení:</u> Získává pozitivní vztah k novým informacím, dovednostem, k lidským činnostem a povoláním. <u>K řešení problémů:</u> Samostatně či s pomocí řeší problémy. Voli s pomocí nejlepší funkční řešení. Odstraňuje vlastní chyby. Vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, hledá konečná řešení. Vyvozuje rozhodnutí, obhajuje je a zdůvodňuje. <u>Komunikativní:</u> Vyjadřuje se k danému tématu, účastní se diskuzí, obhajuje svoje názory, obhajuje a prosazuje svoje názory. <u>Sociální, personální a občanské:</u> Posuzuje svoje fyzické a duševní možnosti. Adekvátně reaguje na odlišné názory, spolupracuje. Respektuje názory s ohledem k věkové skupině. Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. <u>Pracovní:</u> Pracuje samostatně i v kolektivu. Spolupracuje. Chová se zodpovědně. Používá bezpečné nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Využívá získané dovednosti a zkušenosti.</p>

				<ul style="list-style-type: none">● Využívání prostor k procvičování.● Modelářských dovedností.● Základy řezání, pilování, technického měření, tvorba náčrtů a konstruování● Využívání ploch k vyzkoušení zpracovaných modelů.● Práce s odbornou literaturou			
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Pokročili</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Účelné využívání volného času. ● Výběr a rozvíjení konkrétní aktivity. ● Organizování a spoluorganizování složitých aktivit. ● Práce s talenty a systematická příprava možných budoucích instruktorů – výchova z vlastních řad. ● Realizace a další rozvoj vlastních zvolených aktivit ● Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti. ● Sebezpoznání a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů. ● Předávání zkušeností a znalostí. 	<p>Technické</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pokročilé řezání, pilování, technické měření, tvorba nákrusů a konstruování <p>Elektrotechnické a Elektronické</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prohlubování znalostí o odporu, proudu a napětí. ● Používání specifických elektronických přístrojů a nástrojů (multimetr, transformátorová páječka, cínová pájka) <p>Robotické</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sestavování složitých elektronických zařízení, robotů, nejrůznějších modelů z různých materiálů. ● Programování mikročipů. ● Navrhování elektronických a robotických systémů. ● Používání specifických elektronických přístrojů a vývojových prostředí jako Eagle, Keil, Atmel Studio, Arduino a další. <p>Modelářské</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Využívání prostor k procvičování modelářských dovedností. ● Pokročilé řezání, pilování, technické měření, tvorba nákrusů a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vysvětlování. ● Předvádění. ● Vyhledávání informací. ● Kooperace. ● Rozhovor, diskuze. ● Nácvik. ● Zadávání tematických úkolů. 	<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje jednotlivé elektronické/technické/robotické/modelářské součástky, přiřadí schématickou značku/technické označení k názvu a konkrétní součástce, opakuje zadaný postup práce ● změří napětí, odpor a proud, opraví složitou chybu v elektronickém zařízení ● navrhne vlastní model, robota, elektronické zařízení, načrtne jeho schéma, sestaví jej ● vypočítá velikost modelu vůči skutečnosti, plánuje sestavení modelu, vyzkouší jeho funkčnost ● vyvodí obecné závěry týkající se vlastní práce s různými materiály, kombinuje různé materiály pro dosažení lepšího výsledku ● posoudí funkčnost vlastního výrobku a obhájí ji ve skupině, uvede klady a zápory svého výrobku 	<p>K učení:</p> <p>Získává pozitivní vztah k novým věcem, poznatkům, dovednostem.</p> <p>K řešení problémů:</p> <p>Rozpozná problém, samostatně hledá řešení, uplatňuje vhodné metody. Obhájí své závěry.</p> <p>Přistupuje na názory druhých, jsou – li správné.</p> <p>Komunikativní:</p> <p>Vyjadřuje se k danému tématu, srozumitelně formuluje svoje myšlenky, účastní se diskuzí, obhájí svoje názory, postupy.</p> <p>Sociální, personální a personální:</p> <p>Reálně posuzuje svoje fyzické a duševní možnosti. Adekvátně reaguje na odlišné názory, spolupracuje, hledá různé varianty řešení.</p> <p>Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.</p> <p>Pracovní:</p> <p>Používá bezpečné nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Využívá a předává získané dovednosti a zkušenosti.</p> <p>Rozhoduje se o dalším profesním zaměření.</p>
-------------------------	--	--	--	---	--

Název oblasti: 1.10. Pohybová sportovní činnost					
Úroveň	Výchovně vzdělávací cíle	Obsah činnosti	Metody práce	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
Začáteční	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj a zdokonalení základních pohybových dovedností. ● Posilování sebedůvěry. ● Rozvoj týmové spolupráce. ● Organizování a spoluorganizování jednoduchých aktivit (vedení rozsvičky, pomoc při přípravě aktivit). ● Seznámení se základními pravidly jednotlivých sportů. ● Aplikování základních pravidel jednotlivých sportů v praxi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pohybové hry se zaměřením na obratnost, rychlost, vytrvalost, sílu. ● Základní prvky z běžecké abecedy. ● Jednoduchý nácvik technik jednotlivých atletických disciplín (hod míčkem, skok do dálky, nízký start). ● Základní pohybové-sportovní terminologie (povely). ● Nácvik základní techniky v jednotlivých sportovních odvětvích. ● Rozvoj základních herních činností jednotlivce a družstev. ● Účast na soutěžích řízených sportovními svazy – měření sil. ● Zdokonalování techniky v jednotlivých sportovních odvětvích. ● Sportovní soustředění – společná intenzivní příprava. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vysvětlování. ● Předvádění. ● Napodobování. ● Hra. ● Nácvik. ● Pozorování. ● Imitační cvičení. 	<p><u>Účastník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení ● spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ● reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ● uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech 	<p><u>K učení:</u></p> <p>Zkoumá, objevuje a získává pozitivní vztah k novým věcem, poznatkům, dovednostem.</p> <p>Zkoumá, objevuje a pozitivně reaguje na nové věci, poznatky, dovednosti a vyhledává je.</p> <p><u>K řešení problémů:</u></p> <p>Uvědomuje si nesrovnalosti a hledá jejich příčiny, ví, že problémy je třeba řešit včas, hledá různé možnosti řešení...</p> <p><u>Komunikativní:</u></p> <p>Rozumí pokynům, ptá se na nejasnosti, sděluje své myšlenky. Zapojuje se do diskuzí, vnímá rozdílnost názorů.</p> <p><u>Sociální, personální a občanské:</u></p> <p>Poznává a posuzuje fyzické a duševní možnosti svoje i ostatních. Chápe význam spolupráce, podílí se na aktivitách kolektivu.</p> <p><u>Pracovní:</u></p> <p>Pracuje samostatně i v kolektivu. Spolupracuje. Chová se zodpovědně. Používá bezpečné nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Využívá získané dovednosti a zkušenosti.</p> <p>Adekvátně reaguje na odlišné názory, spolupracuje s ostatními, přijímá svoje role.</p> <p>Respektuje různost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. Zná a plní svoje povinnosti, hájí svoje práva.</p>

<p>Pokročilí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Soustavné zdokonalování pohybových dovedností. ● Ovládnutí vlastní psychiky. ● Týmová spolupráce účastníků. ● Organizování a spoluorganizování sportovních aktivit. ● Využití osobnostních vlastností jednotlivce pro individuální i kolektivní výkon. ● Udržování kondice. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pohybové hry se zaměřením na obratnost, rychlost, vytrvalost, sílu. ● Soutěžní činnost. ● Vybroušení techniky v jednotlivých sportovních odvětvích. ● Návuk různých herních a strategických variant. ● Účast na soutěžích řízených sportovními svazy – měření sil. ● Sportovní soustředění – společná intenzivní příprava. ● Zvládnutí základních relaxačních cvičení. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vysvětlování. ● Předvádění. ● Napodobování. ● Hra. ● Návuk. ● Pozorování. ● Imitační cvičení. ● Relaxační cvičení. 	<p><u>Účastník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ● zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvoované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her ● uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ● jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ● změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<p><u>K učení:</u></p> <p>Positivně reaguje na nové věci, poznatky, dovednosti a vyhledává je. Analyzuje skutečnost a vytváří nové syntézy na vyšší úrovni. Aplikuje získané znalosti a dovednosti v jiných oblastech. K řešení problémů:</p> <p>Uvědomuje si nesrovnalosti a hledá jejich příčiny, ví, že problémy je třeba řešit včas, hledá různé možnosti řešení. Umí najít podstatu problému, hledá různé možnosti řešení, ověřuje správnost řešení.</p> <p><u>Komunikativní:</u></p> <p>Vyjadřuje se k danému tématu, srozumitelně formuluje a vysvětluje svoje myšlenky, účastní se diskuzí, hledá různé možnosti řešení problémů, obhajuje svoje názory.</p> <p><u>Sociální, personální a občanské:</u></p> <p>Reálně posuzuje svoje fyzické a duševní možnosti. Adekvátně reaguje na odlišné názory, spolupracuje, hledá různé varianty řešení. Spolupracuje s ostatními, přijímá svoje role. Respektuje různost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.</p> <p><u>Pracovní:</u></p> <p>Chápe význam práce pro život člověka, vytváří si pozitivní postoje k práci a jejím výsledkům, vytváří si pracovní návyky. Uplatňuje získané znalosti a dovednosti v pracovních činnostech.</p>
------------------	--	--	---	---	--

Název oblasti: 1.11. Společenská					
Úroveň	Výchovně vzdělávací cíle	Obsah činností	Metody práce	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
Začáteční	<ul style="list-style-type: none"> Foneticky správné čtení a výslovnost v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Porozumění jednoduchým pokynům a větám a odpovídající reakce na ně. Rozlišení grafické a mluvené podoby slova. Pochopení obsahu a smyslu jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob. Používání abecedního slovníku učebnice. Sestavení gramaticky a formálně správné jednoduchého písemného sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů. Ústní i písemná reprodukce obsahu přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. Obměna krátkých textů se zachováním jejich smyslu. Aktivní se zapojení do jednoduché konverzace, pozdrav a rozloučení, 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování). Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost. Te Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje. Slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu. Principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě. 	<ul style="list-style-type: none"> Výklad. Ukázka. Nápodoba. Hra. Poslech. Reprodukce textu. Konverzace. Čtení. Psaní. 	<p><u>Účastník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přifadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p><u>K učení:</u></p> <p>Uvědomuje si, že učení se cizím jazykům otevírá nové možnosti. Má pozitivní vztah k učení se cizím jazykům. Využívá různé techniky učení se cizím jazykům. Uplatňuje různé způsoby práce s textem v cizím jazyce.</p> <p>Vyhledává a zpracovává informace v cizím jazyce.</p> <p>Poslouchá s porozuměním mluvené projevy v cizím jazyce, pořizuje si poznámky.</p> <p>K řešení problémů:</p> <p>Vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů, hledá konečná řešení. Vyzvojuje rozhodnutí, obhajuje je a zdůvodňuje.</p> <p><u>Komunikativní:</u></p> <p>Rozumí základním sdělením v cizím jazyce, formuluje otázky týkající se každodenních záležitostí. Zapojuje se do konverzace.</p> <p>Vyjádří se v cizím jazyce k danému tématu, srozumitelně formuluje svoje myšlenky, účastní se diskuzí, obhajuje svoje názory.</p> <p><u>Sociální, personální a občanské</u></p> <p>Chápe význam spolupráce, podílí se na aktivitách kolektivu.</p> <p>Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předstudkům a stereotypům v přístupu k lidem jiného jazykového a kulturního okruhu. Zná a uznává a podporuje tradice a hodnoty národů dané jazykové oblasti.</p> <p><u>Pracovní:</u></p> <p>Dodržuje vymezená pravidla. Využívá získané dovednosti a zkušenosti.</p> <p>Považuje znalost cizího jazyka za nutnou součást kvalifikace.</p> <p>Prostřednictvím studia jazyka vytváří a upevňuje vlastnosti důležité pro výkon profese, vytrvalost,</p>

	poskytnutí požadované informace. ● Používání slovníků.				důslednost, houževnatost, soustavnost, improvizace, pohotovost, důkladnost apod.
--	---	--	--	--	--

<p>Pokročili</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Porozumění přiměřeným sdělením, pokynům. ● Odhad významu neznámých výrazů podle kontextu. ● Identifikace hlavních a vedlejších myšlenek a informace. ● Čtení s porozuměním (věcně i jazykově) přiměřených textů. ● Orientace ve vyslechnutém nebo přečteném textu, reprodukce jeho obsahu. ● Přednes připravené prezentace ze svého oboru a reakce na jednoduché dotazy. ● Vyprávění jednoduchých příběhů, zážitků. ● Popis svých pocitů. ● Sdělení a zdůvodnění svých názorů. ● Písemné zaznamenání podstatných myšlenek a informací z textu. ● Formulace vlastních myšlenek a vytváření textů o událostech v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; studijní obor aj. ● Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. ● Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. ● Faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Výklad. ● Ukázka. ● Nápodoba. ● Hra. ● Poslech. ● Reprodukce textu. ● Konverzace. ● Čtení. ● Psaní. 	<p>Účastník:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ● rozumí slovlům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ● rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ● zapojuje se do jednoduchých rozhovorů ● sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat ● vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům ● rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ● napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<p>K učení:</p> <p>Má pozitivní vztah k učení se cizím jazykům. Využívá různé techniky učení se cizím jazykům. Uplatňuje různé způsoby práce s textem v cizím jazyce.</p> <p>Vyhledává a zpracovává informace v cizím jazyce.</p> <p>Poslouchá s porozuměním mluvené projevy v cizím jazyce, pořizuje si poznámky.</p> <p>K řešení problémů:</p> <p>Rozpozná problém, samostatně hledá řešení, uplatňuje vhodné metody. Obhazuje své závěry. Přistupuje na názory druhých, jsou-li správné.</p> <p>Komunikativní:</p> <p>Vyjádří se v cizím jazyce k danému tématu, srozumitelně formuluje svoje myšlenky, účastní se diskuzí, obhazuje svoje názory.</p> <p>Sociální, personální a občanské:</p> <p>Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem jiného jazykového a kulturního okruhu. Zná a uznává a podporuje tradice a hodnoty národů dané jazykové oblasti</p> <p>Pracovní:</p> <p>Považuje znalost cizího jazyka za nutnou součást kvalifikace. Prostřednictvím studia jazyka vytváří a upevňuje vlastnosti důležité pro výkon profese: vytrvalost, důslednost, houževnatost, soustavnost, improvizace, pohotovost, důkladnost apod.</p>
------------------	---	---	---	--	--

Název oblasti: 1.12. Mediální výchova					
Úroveň	Výchovné vzdělávací cíle	Obsah činnosti	Metody práce	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
Začáteční	<ul style="list-style-type: none"> • Účelné využívání volného času. • Vyzkoušení různých technických aktivit. • Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti. • Sebezpoznaní a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů odpovídající věkovým zvláštnostem. • Rozvoj a zdokonalení základních komunikačních dovedností. • Posilování sebedůvěry. • Rozvoj týmové spolupráce. • Organizování a spoluorganizování jednoduchých aktivit • Seznámení se základními pravidly mediálního sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s digitální fotografií, focení v různých režimech. • Základy animace, herectví, natáčení filmů, střihání filmů. • Četba, kreslení, vytváření vlastních literárních, zvukových i filmových materiálů. • Analýza textových, zvukových i audiovizuálních materiálů. • Konfrontace jednotlivých informačních zdrojů, ověřování informací. • Práce s odbornou literaturou. 	<ul style="list-style-type: none"> • Názorné ukázky. • Vysvětlování. • Předvádění. • Napodobování. • Vyhledávání informací. • Kooperace. • Hra. • Rozhovor, diskuze. • Návzik. 	<p><u>Účastník:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní druhy médií, přiřadí jednotlivé komunikační kanály k vhodnému druhu média • vysvětlí základní funkci médií ve společnosti • interpretuje libovolný námět vlastním způsobem • s pomocí aplikuje vhodné technické vybavení pro konkrétní sdělení • rozliší druhy mediálního sdělení • kombinuje vhodné komunikační kanály • porovná mediální sdělení s běžnou mezilidskou komunikací 	<p><u>K učení:</u></p> <p>Positivně reaguje na nové věci, poznatky, dovednosti a vyhledává je. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p><u>K řešení problémů:</u></p> <p>Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objeovování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.</p> <p>Umí najít podstatu problému, hledá různé možnosti řešení, ověřuje správnost řešení.</p> <p><u>Komunikativní:</u></p> <p>Vyjadřuje se k danému tématu, srozumitelně formuluje a vysvětluje svoje myšlenky, účastní se diskuzí, hledá různé možnosti řešení problémů, obhajuje svoje názory.</p> <p><u>Sociální, personální a občanské:</u></p> <p>Adekvátně reaguje na odlišné názory, spolupracuje, hledá různé varianty řešení. Respektuje různost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.</p> <p><u>Pracovní:</u></p> <p>Chápe význam práce pro život člověka, vytváří si pozitivní postoje k práci a jejím výsledkům, vytváří si pracovní návyky. Uplatňuje získané znalosti a dovednosti v pracovních činnostech. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p>

Pokročilí	<ul style="list-style-type: none"> ● Účelné využívání volného času. ● Výběr a rozvíjení konkrétní aktivity. ● Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti. ● Sebepoznání a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů. ● Organizování a spouřganizování složitých aktivit. ● Práce s talenty a systematická příprava možných budoucích instruktorů – výchova z vlastních řad. ● Realizace a další rozvoj vlastních zvolených aktivit ● Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti. ● Sebepoznání a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů. ● Předávání zkušeností a znalostí. ● Rozvoj a zdokonalení komunikačních dovedností. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce s digitální fotografií, focení v různých režimech. ● Základy animace, herectví, natáčení filmů, střihání filmů. ● Četba, kreslení, vytváření vlastních literárních, zvukových i filmových materiálů. ● Analýza textových, zvukových i audiovizuálních materiálů. ● Konfrontace jednotlivých informačních zdrojů, ověřování informací. ● Práce s odbornou literaturou. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Názorné ukázky. ● Vysvětlování. ● Předvádění. ● Napodobování. ● Vyhledávání informací. ● Kooperace. ● Hra. ● Rozhovor, diskuze. ● Návčik. ● Rozbor textu za použití kritického myšlení. 	<p><u>Účastníci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje roli médií v důležitých společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec ● využívá potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času ● samostatně se zapojuje do mediální komunikace ● interpretuje libovolný námět vlastním způsobem, objasní vliv mediálního sdělení na své okolí ● interpretuje získané údaje mediálním způsobem za použití vhodné techniky ● sám aplikuje vhodné technické vybavení pro konkrétní sdělení ● provede rozbor svého či cizího mediálního sdělení, rozčlení jej na jednotlivé části ● rozliší druhy mediálního sdělení ● kombinuje vhodné komunikační kanály ● porovná mediální sdělení s běžnou mezilidskou komunikací 	<p><u>K učení:</u></p> <p>Positivně reaguje na nové věci, poznatky, dovednosti a vyhledává je.</p> <p>Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p><u>K řešení problémů:</u></p> <p>Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.</p> <p>Umí najít podstatu problému, hledá různé možnosti řešení, ověřuje správnost řešení.</p> <p><u>Komunikativní:</u></p> <p>Vyjadřuje se k danému tématu, srozumitelně formuluje a vysvětluje svoje myšlenky, účastní se diskuzí, hledá různé možnosti řešení problémů, obhajuje svoje názory.</p> <p><u>Sociální, personální a občanské:</u></p> <p>Adekvátně reaguje na odlišné názory, spolupracuje, hledá různé varianty řešení.</p> <p>Respektuje různost hodnot, názorů, postojů a schopnosti ostatních lidí.</p> <p><u>Pracovní:</u></p> <p>Chápe význam práce pro život člověka, vytváří si pozitivní postoje k práci a jejím výsledkům, vytváří si pracovní návyky. Uplatňuje získané znalosti a dovednosti v pracovních činnostech.</p> <p>Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p>
-----------	--	--	--	--	--

Název oblasti: 1.13. Dopravní výchova				
Úroveň	Výchovně vzdělávací cíle	Obsah činností	Metody práce	Očekávané výstupy
Začáteční	<ul style="list-style-type: none"> • Účelné využívání volného času. • Vyzkoušení různých venkovních aktivit. • Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti. • Sebezpoznaní a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů odpovídající věkovým zvlátnostem. • Rozvoj a zdokonalení základních komunikačních dovedností. • Posilování sebedůvěry. • Rozvoj týmové spolupráce. • Organizování a spoluorganizování jednoduchých aktivit • Seznámení se základními pravidly silničního provozu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy pravidel silničního provozu. • Orientace v dopravních značkách. • Základy první pomoci. • Práce s pracovními listy a s obrazovým materiálem. • Zásady bezpečného pohybu po pozemních komunikacích. • Práce s odbornou literaturou. 	<ul style="list-style-type: none"> • Náorné ukázky. • Vysvětlování. • Předvádění. • Napodobování. • Vyhledávání informací. • Kooperace. • Hra. • Rozhovor, diskuze. • Návčik. 	<p>Klíčové kompetence</p> <p><u>K učení:</u> Pozitivně reaguje na nové věci, poznatky, dovednosti a vyhledává je. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. <u>K řešení problémů:</u> Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objeovávání různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Umí najít podstatu problému, hledá různé možnosti řešení, ověřuje správnost řešení. <u>Komunikativní:</u> Vyjadřuje se k danému tématu, srozumitelně formuluje a vysvětluje svoje myšlenky, účastní se diskuzí, hledá různé možnosti řešení problémů, obhajuje svoje názory. <u>Sociální, personální a občanské:</u> Adekvátně reaguje na odlišné názory, spolupracuje, hledá různé varianty řešení. Respektuje různost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. <u>Pracovní:</u> Chápe význam práce pro život člověka, vytváří si pozitivní postoje k práci a jejím výsledkům, vytváří si pracovní návyky. Uplatňuje získané znalosti a dovednosti v pracovních činnostech. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p>
Pokročilí	<ul style="list-style-type: none"> • Účelné využívání volného času. • Výběr a rozvíjení venkovních aktivit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace ve všech pravidlech silničního provozu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Náorné ukázky. • Vysvětlování. • Předvádění. • Napodobování. • Vyhledávání informací. 	<p><u>K učení:</u> Pozitivně reaguje na nové věci, poznatky, dovednosti a vyhledává je. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v pracovních činnostech.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti. ● Sebezpoznání a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů. ● Organizování a spoluorganizování složitých aktivit (dopravních soutěží, výprav, preventivních programů). ● Práce s talenty a systematická příprava možných budoucích instruktorů – výchova z vlastních řad. ● Realizace a další rozvoj vlastních zvolených aktivit ● Rozvíjení spolupráce s ostatními účastníky činnosti a spolupráce se všemi složkami IZS. ● Sebezpoznání a sebehodnocení, prostor pro vysvětlování svých názorů a postojů. ● Předávání zkušeností a znalostí. ● Rozvoj a zdokonalení komunikačních dovedností. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientace v dopravních značkách a složitých dopravních situacích. ● Zásady chování v krizových situacích na pozemních komunikacích. ● Základy první pomoci. ● Práce s pracovními listy, s obrazovým a audiovizuálním materiálem. ● Zásady bezpečného pohybu po pozemních komunikacích. ● Práce s odbornou literaturou. ● Základní orientace v zákonech a vyhláškách týkajících se dopravní výchovy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kooperace. ● Hra. ● Rozhovor, diskuze. ● Nácvik. ● Rozbor textu za použití kritického myšlení. 	<ul style="list-style-type: none"> ● uvědomuje si a rozpozná správné a špatné chování v silničním provozu ● řeší problémové situace v silničním provozu ● odhadne nebezpečí a předejde nehodám ● přebírá zodpovědnost za svá rozhodnutí ● vhodným způsobem řeší vzniklé dopravní situace ● zavolá první pomoc při úrazu či nehodě a chová se adekvátně při dopravní nehodě (dodržuje universální postup při poskytnutí první pomoci: rozhlídni se! reaguj! rozmyslejší!) ● efektivně pracuje ve skupině ● samostatně pozoruje dění v dopravní situaci a výsledky porovnává s dosavadními zkušenostmi ● kriticky ohodnotí dosavadní zkušenosti s dopravní problematikou a diskutuje o nich ● obhájí svůj názor na zásady bezpečného chování na pozemních komunikacích ● spolupracuje s ostatními účastníky na řešení dopravní situace v rámci bezpečnosti v okolí školy ● přispívá k diskusi, čerpá ze svých dosavadních zkušeností a prožitků v silničním provozu ● oceňuje zkušenosti druhých lidí například z účastníků dopravních nehod, policie a záchranářů 	<p>využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p><u>K řešení problémů:</u></p> <p>Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.</p> <p>Umí najít podstatu problému, hledá různé možnosti řešení, ověřuje správnost řešení.</p> <p><u>Komunikativní:</u></p> <p>Vyjádří se k danému tématu, srozumitelně formuluje a vysvětluje svoje myšlenky, účastní se diskuzí, hledá různé možnosti řešení problémů, obhajuje svoje názory.</p> <p><u>Sociální, personální a občanské:</u></p> <p>Adekvátně reaguje na odlišné názory, spolupracuje, hledá různé varianty řešení.</p> <p>Respektuje různost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.</p> <p><u>Pracovní:</u></p> <p>Chápe význam práce pro život člověka, vytváří si pozitivní postoje k práci a jejím výsledkům, vytváří si pracovní návyky. Uplatňuje získané znalosti a dovednosti v pracovních činnostech.</p> <p>Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p>
--	---	---	--	---	---





Vypracovala: ředitelka organizace, Bc. Eva Tischlerová